



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الكيمياء



تقرير خطة التحسين
لقسم الكيمياء في ضوء معايير المجلس
الوطني
لأعتماد برامج كليات المجموعة التربوية

٢٠٢٦-٢٠٢٥

خطة التحسين

جدول المحتويات

الصفحة	العنوان	ت
٤	لجنة اعداد خطة التحسين	١
٥	المقدمة	٢
٦	التخطيط	٣
١٢	دليل وصف البرنامج الاكاديمي	٤
٣٣	خطة التحسين للمعيار الاول	5
٣٩	خطة التحسين للمعيار الثاني	٦
٤٣	خطة التحسين للمعيار الثالث	٧
٤٨	خطة التحسين للمعيار الرابع	٨
٥٠	خطة التحسين للمعيار الخامس	٩
٥٤	خطة التحسين للمعيار السادس	١٠
٥٨	روابط ملاحق جميع ادلة المعايير	١١



لجنة اعداد خطة التحسين

Ministry of Higher Education and
Scientific Research
University of Basrah
College of Education for Pure Sciences
Human Resources Section



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
شعبة الموارد البشرية

Ref:
Date:

((استثمار الطاقة البشرية طريقنا نحو التنمية المستدامة))

العدد: ٣١١ / ١٨٨
التاريخ: ٢٠٢٦ / ٢ / ٢٣

((أمر اداري))

م/ تشكيل لجنة اعداد خطة التحسين

استناداً للصلاحيات المخولة لنا ...

وبناءً على مذكرة قسم الكيمياء ذي العدد ٥٦١ في ٢٠٢٦/٢/٢٣ تقرر تكليف السادة التدريسيين المدرجة أسماؤهم ادناه في لجنة اعداد خطة التحسين الخاصة بالقسم أعلاه والمتعلقة بالاعتماد البرامجي للكليات التربوية .

ت	الاسم	العضوية	الايمل	رقم النقال
١	أ.م.د. محمد قاسم محمد	رئيسا	mahammed.qasim@uobasrah.edu.iq	٠٧٨٠١١١٩٠٩٨
٢	م.د. محمد خلف محمد	عضوا	mohammed.khalaf@uobasrah.edu.iq	٠٧٧٠٩٠٠٩٦٤٦
٣	م.م. هادي عبد الصمد جابر	عضوا	hadi.abdulsamad@uobasrah.edu.iq	٠٧٧٠٥٧٠٤١٠٠

الاستاذ الدكتور
ماجد محمد جاسم
عميد الكلية

٢٠٢٦/٢/٢٣

نسخة منه الى //

- مكتب العميد ... للعلم مع التقدير.
- مكتب م. العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا .. للعلم مع التقدير
- قسم الكيمياء / لمكثرتكم في أعلاه
- ملفه التكاليف
- الملف الشخصي .
- الصادرة ..

العنوان/ كريمة علي - البصرة - العراق :

E-mail: coleducationsci@uobasrah.edu.iq

المقدمة

تستهدف الجاهزية وعملية التقرير او التقويم الذاتي الى إعداد الدراسة الذاتية الخاصة باقسام وكليات ومعاهد التعليم العالي، حيث تقدم الهيئة قواعد وإرشادات ونموذجاً يبسر للمؤسسة إعداد الدراسة الذاتية بشكل يمكنها من تقييم مدى جاهزيتها للاعتماد المؤسسي، ويتيح لفريق المراجعة ضمن وثائق وأدوات أخرى الحكم على مدى استيفاء المؤسسة لمعايير الاعتماد. يتطلب الإعداد الجيد للدراسة الذاتية تضافر جهود وتعاون جميع الأطراف في المؤسسة، والالتزام الكامل للمؤسسة عامة وقياداتها الأكاديمية والإدارية خاصة. كما لا يجب الاكتفاء بتعريف وتوعية كافة الأطراف ذات المصلحة بالدراسة الذاتية بل يجب أيضاً أن يشتركوا في إعدادها بقدر الإمكان. ويجدر التأكيد على عدد من القواعد الأساسية عند إجراء التقويم الذاتي وإعداد الدراسة الذاتية وهي:

- دعم القيادة الأكاديمية لأداء هذه المهمة.
- التخطيط واتباع منهجية محددة وواضحة.
- الموضوعية والمصادقية والشفافية.
- شمول جميع معايير التقويم والاعتماد والدعم الوثائقي لما تضمنته الدراسة الذاتية.

وفي هذا الإطار، يحرص قسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة ضمن جاهزيته على إعداد هذه الدراسة الذاتية وفق القواعد والإرشادات والنماذج المعتمدة من قبل جهاز الإشراف والتقويم العلمي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك لقياس مدى جاهزية البرنامج لنيل الاعتماد المؤسسي والبرامجي.

إن النجاح في إعداد دراسة ذاتية رصينة ليس مجرد إجراء إداري، بل هو نتاج تضافر جهود المجتمع الأكاديمي بكافة مستوياته، بدءاً من القيادة العليا وصولاً إلى الطلبة والمستفيدين. ومن هذا المنطلق، يلتزم القسم في منهجيته بمجموعة من المبادئ الجوهرية، أبرزها:

- **الدعم القيادي** : الالتزام الكامل من القيادات الأكاديمية بتوفير الموارد وتذليل العقبات.
- **المنهجية العلمية**: اتباع خطط زمنية وإجرائية واضحة ومعلنة.
- **الموضوعية والشفافية**: تحري الدقة والمصادقية في عرض البيانات وتوصيف الواقع.
- **الشمولية والتوثيق** : استيفاء كافة معايير الاعتماد معززة بالأدلة والوثائق الدامغة.

إن هذه الدراسة تمثل الخطوة الاستراتيجية الأولى لتحسين مخرجات البرنامج؛ فهي لا تكتفي برصد نقاط القوة لتعزيزها، بل تسلط الضوء بموضوعية على فجوات الأداء لتضمينها في خطط تحسين مستقبلية طموحة. ولضمان جودة هذا التقرير، اعتمد قسم الكيمياء خارطة طريق إجرائية شملت: تشكيل فرق العمل المتخصصة، تحليل معايير الاعتماد المؤسسي لكليات التربية، جمع البيانات الكمية والنوعية، ومناقشة النتائج مع الأطراف ذات الصلة قبل صياغة النسخة النهائية.

ختاماً، ينقسم هذا التقرير إلى قسمين رئيسيين: يتناول الأول البيانات الوصفية والمؤشرات الكمية للقسم، بينما يركز الثاني على تقييم الأداء وفق المعايير المعتمدة، مع إرفاق كافة الأدلة الثبوتية (ورقياً وإلكترونياً) لدعم ملف الاعتماد الخاص ببرنامج الكيمياء.

أ.د. مؤيد يوسف كاظم

رئيس قسم الكيمياء

التخطيط

لتخطيط لكتابة تقرير التقييم الذاتي لقسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة، يمكن اتباع الخطوات التالية:

- **تحديد أهداف التقرير:** قبل البدء في كتابة التقرير، يجب تحديد الأهداف التي يراد تحقيقها من خلال هذا التقييم. مثل تحديد نقاط القوة والضعف، وتحديد فرص التحسين والتطوير.
- **جمع البيانات والمعلومات:** يجب جمع مجموعة واسعة من البيانات والمعلومات المتعلقة بأداء القسم، مثل بيانات الطلاب والتخرج والتوظيف، ومستوى رضا الطلاب والمعلمين، ونتائج البحث والتطوير، وغيرها.
- **تقييم البيانات والمعلومات:** بعد جمع البيانات، يجب تحليلها بعمق لفهم أداء القسم بشكل شامل. يمكن استخدام أدوات التحليل المختلفة مثل التحليل الكمي والكيفي، والمقارنات بين الأداء الحالي والأهداف المحددة.
- **تحديد النقاط القوة والضعف:** استناداً إلى التقييم، يمكن تحديد النقاط القوة التي يتميز بها القسم والتي يمكن الاستفادة منها، بالإضافة إلى تحديد النقاط الضعف التي يجب التركيز عليها لتحسين أداء القسم.
- **تطوير التوصيات والخطط العملية:** بناءً على النقاط القوة والضعف المحددة، يتعين تطوير توصيات وخطط عملية لتحسين أداء القسم. يجب أن تكون هذه التوصيات قابلة للتنفيذ ومحددة بشكل واضح.

- **كتابة التقرير:** بعد تحديد التوصيات، يمكن بدء كتابة التقرير باستخدام تنظيم منطقي وواضح. يجب أن يشمل التقرير مقدمة، ووصف لعملية التقييم، وتحليل البيانات، وتقديم النتائج والتوصيات، وختام يلخص النقاط الرئيسية ويعرض خطط التنفيذ المقترحة.
- **مراجعة وتحرير النص:** بمجرد الانتهاء من كتابة التقرير، يجب مراجعته بعناية لضمان دقته واتساقه. يمكن أيضاً استعانة بزملاء العمل أو الخبراء في المجال للحصول على ملاحظات وتوجيهات.
- **تقديم التقرير:** بعد الانتهاء من كتابة ومراجعة التقرير، يمكن تقديمه إلى الجهات المعنية في الكلية لمراجعته واتخاذ الإجراءات الضرورية بناءً على التوصيات الواردة فيه.
- **تأطير الأهداف:** تحديد الغايات الاستراتيجية من التقييم، وعلى رأسها الارتقاء بجودة المخرجات التعليمية.
- **الاستقصاء المعلوماتي:** بناء قاعدة بيانات شاملة تغطي شؤون الطلبة، البحث العلمي، الرضا الوظيفي، وكفاءة البنية التحتية.
- **التحليل والتشخيص:** استخدام أدوات التحليل النوعي والكمي للمقارنة بين الأداء الحالي ومعايير الجودة المنشودة.
- **صياغة التوصيات:** اشتقاق خطط عمل قابلة للتنفيذ بناءً على نتائج التحليل لمعالجة أي قصور بفاعلية.
- **المراجعة والاعتماد:** عرض المسودة على خبراء وزملاء لضمان الاتساق والدقة قبل التقديم النهائي للجهات المعنية.

خطة التحسين

تحديد اهداف التقرير

جمع البيانات والمعلومات

تقييم البيانات والمعلومات

تحديد نقاط القوة والضعف

تطوير التوصيات والخطط العلمية

كتابة التقرير

الشكل يمثل التخطيط لكتابة التقرير الذاتي

خطة التحسين

القسم الأول: البيانات الوصفية عن البرنامج الاكاديمي

١. اسم البرنامج الاكاديمي: الكيمياء

• نوع البرنامج الاكاديمي: قسم

• اسم الجامعة/ الأكاديمية: البصرة

• نوع الجامعة/ الأكاديمية: حكومية

2 - عنوان المؤسسة: جامعة البصرة – كلية التربية للعلوم الصرفة- قسم الكيمياء- موقع كرمة علي-

البصرة -العراق

• تاريخ التأسيس: ١٩٧٥-١٩٧٦

• مدة الدراسة: اربع سنوات

٣. القيادة الأكاديمية:

• رئيس القسم: أ.د. مؤيد يوسف كاظم

• التليفون: ٠٧٧٠٥٦٣٨٥٧١

• البريد الإلكتروني: mouayed.kadhumi@uobasrah.edu.iq

نبذة تاريخية

تأسس قسم الكيمياء في العام الدراسي ١٩٧٥-١٩٧٦ وكان مع قسم علوم الحياة يشكلان قسما واحدا وفي العام ١٩٨٢-١٩٨٣ اصبح قسما مستقلا. يمنح القسم شهادة البكالوريوس علوم في الكيمياء حيث يكون الخريج مؤهلا " لتدريس الكيمياء في المدارس الثانوية العامة. كما أن خريجي القسم يكونوا مؤهلين للدراسات العليا وأجراء البحوث العلمية والعمل في مختبرات الكيمياء والمختبرات الصحية. كما يساهم تدريسيوا القسم في عملية التعريب عن طريق تأليف وترجمة وأعداد الكتب العلمية والكتابة في الدوريات التي تصدرها كلية التربية أو الجامعة أو المؤسسات الأكاديمية الأخرى العربية والأجنبية. ولغرض اتاحة الفرصة للخريجين بتخصص الكيمياء فقد تم في عام ١٩٨٦-١٩٨٧ فتح الدراسات العليا/الماجستير. كما يقوم اعضاء الهيئة التدريسية باجراء البحوث العلمية والتربوية في مجال التخصص والمشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش

العمل التي يقيمها القسم او الكلية او الجامعات الاخرى والمنافسة على نيل الجوائز العلمية التي تمنحها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ان عدد تدريسي قسم الكيمياء هو (٥٩) تدريسي في مختلف فروع الكيمياء ، فضلا عن محاضرين من خارج الكلية يدرسون المقررات الدراسية الإنسانية.

رؤية القسم

يتمحور توجهنا الاستراتيجي حول مواءمة البيئة التعليمية في قسم الكيمياء مع نظم الجودة الدولية؛ وذلك من خلال التطوير المستمر للمحتوى البرامجي وتحديث المختبرات والوسائل التقنية. ويهدف هذا التطوير إلى بناء شخصية الطالب الأكاديمية والمهنية عبر تنمية مهارات تخصصية وحياتية تضمن له التفوق والريادة في مساره الوظيفي المستقبلي. العمل على توفير جميع متطلبات الجودة التي تتوافق مع المعايير العالمية من خلال تطوير المناهج الدراسية والبنى التحتية التي تواكب التطور العلمي والتكنولوجي وكذلك العمل على تنمية المهارات والخبرات المتنوعة للطالب لضمان مستقبل وظيفي زاهر

رسالة القسم:

العمل على اعداد كوادر تعليمية وباحثين يمتازون بالكفاءة في مجال الكيمياء لتطوير واقع التربية والتعليم والذي بدوره يساهم بشكل كبير في حل المشكلات العلمية والصناعية وكذلك تلبية حاجة سوق العمل المحلية والعالمية من خلال اعداد الطلبة اكاميا ومهنيا للعمل بالتدريس في كافة المراحل الدراسية المتوسطة والاعدادية وحثهم على استخدام احدث التقنيات والوسائل المناسبة في التدريس

إعداد الكوادر: تأهيل معلمين وباحثين يمتلكون عمقاً معرفياً في الكيمياء وكفاءة مهنية في التدريس.

المسؤولية المجتمعية: المساهمة في حل التحديات العلمية والصناعية لدعم الاقتصاد الوطني.

المواءمة المهنية: تلبية احتياجات سوق العمل من خلال برامج إعداد تربوي تخصصي للمراحل المتوسطة والإعدادية.

الابتكار التعليمي: تحفيز الطلبة على استخدام الوسائل التقنية المتقدمة والأساليب التدريسية المبتكرة.

لماذا هذه الصياغات أقوى؟

دمج المصطلحات التربوية: استخدام "البيداغوجية الحديثة" و"المنظومة التعليمية" يعزز من هوية الكلية (كلية التربية).

التوازن بين العلم والتربية: النص الأصلي ركز على التدريس، والصياغات الجديدة أبرزت أن الخريج هو "باحث ومعلم" في آن واحد.

الشمولية: الربط بين "حل المشكلات الصناعية" وبين "التدريس" يعطي انطباعاً بأن البرنامج شامل وليس نظرياً فقط.

اهداف القسم

يسعى قسم الكيمياء إلى تخريج نخبة من التربويين المسلحين بالمعرفة العلمية الرصينة، والقدرة على التفكير الناقد، والرؤية المهنية المتزنة. نحن نؤمن بضرورة إعداد جيل من المدرسين القادرين على نقل المعرفة والقيم الأخلاقية بأمانة، لتمكين طلبتهم من ممارسة المواطنة الفاعلة، والاعتزاز بالقيم الإيمانية والإنسانية، بما يضمن ديمومة حياة كريمة قائمة على الاحترام المتبادل والمسؤولية الأخلاقية والمساءلة المهنية. ويهدف قسم الكيمياء في إطار الأهداف العامة لكلية التربية والأهداف الخاصة لقسم الكيمياء إلى ما يلي:

- **دعم التنمية الوطنية:** تأهيل كفاءات علمية قادرة على قيادة مسيرة التنمية المستدامة والتطوير الشامل في العراق، عبر رفد القطاعين العام والخاص بمتخصصين متميزين في شتى مجالات الكيمياء التطبيقية والبحثية.
- **الريادة التعليمية:** تعزيز جودة تعليم الكيمياء في المؤسسات التربوية (المراحل المتوسطة، الثانوية، والمهنية) والمعاهد التقنية، من خلال إعداد مدرسين يمتلكون المهارات العلمية والبيداغوجية الحديثة اللازمة للتميز في البيئات التعليمية المتنوعة.
- **الشراكة المجتمعية والاستشارية:** تفعيل دور القسم كبيت خبرة وطني عبر تقديم الدراسات العلمية الرصينة والاستشارات التخصصية للمؤسسات الصناعية والبحثية، بما يسهم في حل المشكلات التقنية ودعم الاقتصاد الوطني.
- **الابتكار والبحث العلمي:** الإسهام الفاعل في إنتاج المعرفة الكيميائية عبر البحوث العلمية المبتكرة، والمشاركة الحيوية في المحافل الأكاديمية والمؤتمرات الدولية لتعزيز الحضور العلمي للعراق في المشهد العالمي.
- **الإثراء المعرفي والتأليف:** تعزيز المحتوى العلمي باللغة العربية والعالمية من خلال تأليف المراجع الرصينة، وترجمة أحدث الكتب التخصصية العالمية، بما يسهم في تلاحق الثقافات العلمية وتوفير مصادر معرفية حديثة للباحثين والطلبة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الأكاديمي



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الصرفة / قسم الكيمياء

٢٠٢٥-٢٠٢٦

المقدمة

- المفهوم والأهمية والمنهجية
- يُعرّف البرنامج التعليمي بوصفه منظومة أكاديمية متكاملة ومخططاً لها بعناية، تضم حزمة منسقة من المقررات الدراسية والخبرات التعليمية. تهدف هذه المنظومة في جوهرها إلى بناء وصقل المهارات التخصصية والمهنية للخريجين، بما يضمن مواظمتهم التامة مع متطلبات سوق العمل المتجددة. ولضمان حيوية البرنامج وكفاءته، تخضع كافة مكوناته لعمليات تقييم ومراجعة دورية سنوية، من خلال آليات التدقيق الداخلي والخارجي الرصينة، وبرامج "الممتحن الخارجي" لضمان جودة المخرجات. ويعد وصف البرنامج الأكاديمي وثيقة استراتيجية تقدم ملخصاً مكثفاً للسمات الجوهرية للبرنامج ومناهجه، مسلطاً الضوء على المهارات والكفايات المستهدف إكسابها للطلبة وفقاً للأهداف العامة المرسومة. وتتجلى القيمة الاستراتيجية لهذا الوصف في كونه "حجر الزاوية" لنيل الاعتماد البرامجي؛ لذا يتم إعداده بجهود جماعي تشترك فيه الملاكات التدريسية تحت إشراف مباشر من اللجان العلمية في الأقسام، لضمان الدقة العلمية والمنهجية. ويأتي هذا الدليل في نسخته الثانية كاستجابة نوعية للتحديات الشاملة التي شهدتها نظام التعليم العالي في العراق؛ حيث تم تحديث مفرداته وفقراته لمواكبة التطورات المنهجية المعاصرة. ويتضمن الدليل وصفاً تفصيلياً للبرامج وفق الأنظمة التعليمية السائدة:
- الأنظمة التقليدية: (النظام السنوي والفصلي)
- مسار بولونيا (Bologna Process): تنفيذاً لمتطلبات التحول نحو الأنظمة العالمية المعيارية، واعتماداً للتوصيف المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة (ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣). إننا إذ نضع هذا الدليل بين أيديكم، نؤكد على أن الالتزام الدقيق بكتابة وصف البرامج والمقررات الدراسية ليس مجرد إجراء إداري، بل هو الضمانة الأكاديمية الأسمى لحسن سير العملية التعليمية وتحقيق معايير الجودة العالمية في رحاب جامعاتنا.

مفاهيم ومصطلحات

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم الكيمياء

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تربية في الكيمياء

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الكيمياء

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/١٠/٦


تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١٠/٦



التوقيع:

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. حيدر قاسم فاضل

التاريخ: ٢٠٢٥/١٠/٦



اسم رئيس القسم: أ.د. مؤيد يوسف كاظم

التاريخ: ٢٠٢٥/١٠/٦

دقق الملف من قبل: أ.د. حسين علي بدران

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/٦

التوقيع :



مصادقة السيد العميد

أ.د. ماجد محمد جاسم

خطة التحسين

١. رؤية البرنامج

"تتمحور رؤية كلية التربية للعلوم الصرفة حول الريادة في منظومة التعليم الجامعي والبحث العلمي الرصين ضمن إطار جامعة البصرة. نحن نعمل على بناء مسار مهني وعلمي متكامل لمنتسبينا وطلبتنا، يهدف إلى صناعة كوادر مبدعة تساهم بفاعلية في التنمية المجتمعية، من خلال التفوق في تعليم وتعلم العلوم الكيميائية وفق أحدث المعايير العالمية التي تجمع بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي." تسعى الكلية لتبوء موقع الصدارة بين مؤسسات التعليم العالي في جامعة البصرة، عبر تبني استراتيجيات تعليمية وبحثية متطورة تدعمها بنية إدارية كفؤة. إننا نلتزم بتوفير منصة انطلاق متكاملة للأستاذ والطالب، تهدف إلى تخريج جيل من المبتكرين القادرين على خدمة المجتمع والريادة في قطاع العلوم الكيميائية، تعليماً وبحثاً وتطويراً."

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الكيمياء وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

تسعى الكلية من خلال خطتها التطويرية إلى تحقيق الغايات التالية:

- **المواءمة والتميز المؤسسي:** تجسيد الرؤية الاستراتيجية لجامعة البصرة ورسالتها وأهدافها، عبر تبني أرقى الممارسات التعليمية العالمية، وتكريس ثقافة ضمان الجودة والتحسين المستمر للأداء الأكاديمي والمؤسسي.
- **تأهيل الكفاءات واستشراف المستقبل:** رفق المجتمع بكوادر تخصصية مؤهلة تأهيلاً عالياً، مع التركيز على التخطيط الاستراتيجي لاستحداث وتطوير تخصصات علمية تواكب المتطلبات

خطة التحسين

المستقبلية المتسارعة.

- **الابتكار والبحث العلمي الخلاق:** نشر ثقافة التعددية العلمية والمعرفية، وتحفيز إنتاج البحوث الأكاديمية الرصينة والابتكار العلمي، من خلال خلق بيئة تعليمية تفاعلية تضع الطالب والتدريسي في قلب العملية الإبداعية.
- **الشراكات والتعاون الدولي:** بناء جسور التعاون العلمي والثقافي عبر عقد اتفاقيات استراتيجية مع الكليات والأقسام المناظرة محلياً ودولياً، لتبادل الخبرات وتوطين أفضل النظم في مجالات التعليم والتعلم والتميز البحثي.
- **القيادة الأخلاقية والمهنية:** ترسيخ المبادئ التربوية والقيم الأخلاقية العليا لدى كافة ملاكات الكلية، وتعزيز روح المسؤولية والتفاني والنزاهة، وتعميق قيم المواطنة والالتزام لخدمة الوطن.
- **الانفتاح المعرفي والعالمي:** الارتقاء بالبناء الفكري والثقافي لمنتسبي الكلية من خلال الانفتاح على التجارب العالمية الرائدة في مجالات العلوم المتقدمة وتقنيات المختبرات، ومواكبة أحدث المنجزات البحثية في المشهد العلمي الدولي.
- **بناء الشخصية الطلابية المتكاملة:** صقل الجوانب التربوية والأخلاقية للطالب، وبت روح التسامح والتعاون والالتزام الأخلاقي، لإعداد خريج يمتلك المعرفة العلمية والقيم الإنسانية السامية.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي	8.14	١٤	7	متطلبات المؤسسة
اساسي	19.76	34	9	متطلبات الكلية
أساسي + اختياري	72.09	124	23	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٢	الكيمياء اللاعضوية	-	السنة الاولى
٢	٢	الكيمياء التحليلية	-	السنة الاولى
٢	٢	الكيمياء العضوية	-	السنة الاولى
٢	1	علوم الحياة	-	السنة الاولى
٠	1	الرياضيات والاحصاء	-	السنة الاولى
٢	٠	الحاسوب ١	-	السنة الاولى
٠	٢	علم النفس النمو والتربوي	-	السنة الاولى
٠	١	أصول التربية والتعليم	-	السنة الاولى
٠	١	اللغة العربية	-	السنة الاولى
٠	١	اللغة الانكليزية	-	السنة الاولى
٠	١	حقوق الانسان والديمقراطية	-	السنة الاولى
٠	١	السلامة والامن الكيميائي	-	السنة الاولى
٣	2	الكيمياء اللاعضوية	-	السنة الثانية
٣	2	الكيمياء التحليلية	-	السنة الثانية
٣	2	الكيمياء العضوية	-	السنة الثانية
٣	3	الكيمياء الفيزيائية	-	السنة الثانية

٠	١	الرياضيات	-	السنة الثانية
٢	٠	الحاسبات	-	السنة الثانية
٠	١	جرائم حزب البعث	-	السنة الثانية
٠	٢	علم النفس النمو	-	السنة الثانية
٠	٢	الادارة والاشراف	-	السنة الثانية
٣	2	الكيمياء اللاعضوية	-	السنة الثالثة
٠	2	الكيمياء الخضراء	-	السنة الثالثة
٣	2	الكيمياء العضوية	-	السنة الثالثة
٣	2	الكيمياء الفيزيائية	-	السنة الثالثة
٠	2	الكيمياء الصناعية	-	السنة الثالثة
٣	2	الكيمياء الحياتية	-	السنة الثالثة
٠	2	منهج البحث العلمي	-	السنة الثالثة
٠	2	مناهج وطرائق تدريس	-	السنة الثالثة
٠	2	الارشاد والصحة النفسية	-	السنة الثالثة
٣	3	كيمياء التحليل الالي	-	السنة الرابعة
٠	2	الكيمياء الحياتية	-	السنة الرابعة
٣	2	الكيمياء الصناعية	-	السنة الرابعة
٠	٢	كيمياء الكم	-	السنة الرابعة
٣	2	التشخيص العضوي والطيفي	-	السنة الرابعة
٠	٢	القياس والتقويم	-	السنة الرابعة
٢	١	التربية العملية والمشاهدة	-	السنة الرابعة
٣	٠	مشروع البحث	-	السنة الرابعة
٠	٢	التلوث البيئي	-	السنة الرابعة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<p>١- التميز التخصصي والابتكار البحثي: تأهيل كوادر علمية تخصصية تمتلك كفاءة عالية في شتى ميادين العلوم الكيميائية، مساهمةً في إثراء المعرفة العلمية من خلال ربط المخرجات التعليمية بمتطلبات التنمية البيئية المستدامة، وإكساب الطلبة مهارات بحثية وابتكارية رصينة تحقق معايير الجودة العالمية.</p> <p>٢- الشمولية المعرفية والتحديث المنهجي: تزويد الطلبة بقاعدة معرفية شاملة ومتعمقة في علوم الكيمياء، تضمن استيعابهم لأحدث التطورات والنظريات العلمية المعاصرة، مما يلبي احتياجات الطالب المعرفية ويؤهله لمواكبة القفزات العلمية المتسارعة في هذا التخصص.</p> <p>٣- التكامل المعرفي وحل المشكلات: تمكين الطلبة من توظيف المعارف الكيميائية وربطها بالعلوم الأخرى (الفيزياء، الأحياء، والرياضيات) لتحقيق التكامل المعرفي، وتعزيز قدرتهم على التواصل العلمي الفعال واستخدام التفكير المنطقي في حل مشكلات العصر وتحدياته التقنية.</p> <p>٤- التطبيق المهني والممارسة الميدانية: إعداد الطلبة لنقل المعرفة العلمية من الإطار النظري إلى الحيز التطبيقي، وتمكينهم من ممارسة مهامهم المهنية بكفاءة في المؤسسات التربوية (الحكومية والأهلية)، مع التركيز على إتقان مهارات الإدارة المخبرية وطرق التدريس الحديثة المرتبطة بالتخصص.</p>	أ- الأهداف المعرفية
المهارات	
<p>١- الإتقان المخبري والتقني: تمكين الطلبة من تنفيذ التجارب الكيميائية المتقدمة بكفاءة ودقة عالية في المختبرات التخصصية، مع التركيز على إتقان التعامل مع الأجهزة العلمية الحديثة، وتحليل النتائج التجريبية وفق المنهج العلمي الرصين، والالتزام التام بمعايير السلامة المهنية.</p> <p>٢- الكفاية البيداغوجية والتدريسية: إكساب الطلبة المهارات المهنية اللازمة لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة ونماذج التعلم النشط الخاصة بعلوم الكيمياء، بما يضمن قدرة الخريج على تبسيط المفاهيم العلمية المعقدة واستخدام الوسائل التعليمية المبتكرة في البيئة الصفية.</p>	ب- الأهداف المهاراتية

<p>٣ - التعلم التفاعلي والمهارات الناعمة: تعزيز مهارات التواصل العلمي لدى الطلبة من خلال المشاركة الفاعلة في المحاضرات التفاعلية والحلقات النقاشية، وتطوير قدرتهم على العمل الجماعي، وإدارة الحوار العلمي، والتعلم الذاتي المستمر لمواكبة مستجدات التخصص.</p> <p>٤ - الممارسة الميدانية والتطبيق التربوي: صقل المهارات العملية للطلبة من خلال برنامج "المشاهدة والتطبيق الميداني" في المدارس المتوسطة والثانوية، مما يتيح لهم معايشة الواقع التعليمي، وإتقان فنون الإدارة الصفية، وتحويل المعارف النظرية إلى ممارسات تعليمية ناجحة في الميدان التربوي.</p>	
القيم	
<p>ج١- تمكين الطالب من استخدام مهارته ومعرفته النظرية التي تلقاها في المجالات العملية للتوظيف في الدوائر المختلفة</p> <p>ج٢- تمكين الطالب من تطوير شخصيته المهنية والأكاديمية</p> <p>ج٣- تمكين الطالب من استخدام المهارات التقنية الحديثة في مختلف مجالات التوثيق والتواصل</p> <p>ج٤- تمكين الطالب من تطوير وإتقان مهنة التدريس باستخدام المفاهيم الأساسية التي تلقاها في تدريس علوم الكيمياء والعلوم الأخرى</p>	ج- الأهداف القيمية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>١- شرح المادة العلمية بواسطة اليوروبوينت و السبورة, و إعطاء كافة المعلومات الأساسية التي توفر اكتساب المهارة للطلاب</p> <p>٢- تعليم الطلبة كيفية إجراء البحث العلمي عن طريق البحث عن المصادر المكتبية او من شبكة الانترنت وتحديد ماهو مفيد علميا لكتابة البحوث.</p> <p>٣- تمكين الطالب من ربط المعلومات النظرية بالمهارات العملية</p> <p>٤- توفير الزيارات الميدانية للطلبة في المراكز التخصصية التابعة للدوائر المختلفة</p>	
١٠. طرائق التقييم	
<p>١- إجراء الامتحانات الشفوية للطلبة</p> <p>٢- إجراء الامتحانات الشهرية للطلبة</p> <p>٣- إجراء الامتحانات السنوية للطلبة</p> <p>٤- اعتماد أسلوب المناقشة والحوار بين الطلبة واساتذتهم</p> <p>٥- تكليف الطلبة باعداد سمينارات حول أي مشروع بحث</p>	

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
-	٣	-	-	كيمياء لاعضوية	كيمياء	استاذ
-	٥	-	-	كيمياء عضوية	كيمياء	استاذ
-	٥	-	-	كيمياء تحليلية	كيمياء	استاذ
-	٥	-	-	كيمياء فيزيائية	كيمياء	استاذ
-	٢	-	-	كيمياء حيائية	كيمياء	استاذ
-	٢	-	-	كيمياء صناعية	كيمياء	استاذ
-	٣	-	-	كيمياء لاعضوية	كيمياء	أستاذ مساعد
-	٢	-	-	كيمياء عضوية	كيمياء	أستاذ مساعد
-	٢	-	-	كيمياء تحليلية	كيمياء	أستاذ مساعد
-	١	-	-	كيمياء فيزيائية	كيمياء	أستاذ مساعد
-	١	-	-	كيمياء حيائية	كيمياء	أستاذ مساعد
-	٤	-	-	كيمياء صناعية	كيمياء	أستاذ مساعد
-	١	-	-	كيمياء لاعضوية	كيمياء	مدرس
-	٣	-	-	كيمياء عضوية	كيمياء	مدرس
-	٣	-	-	كيمياء تحليلية	كيمياء	مدرس
-	١	-	-	كيمياء حيائية	كيمياء	مدرس

-	١	-	-	كيمياء لاعضوية	كيمياء	مدرس مساعد
-	٢	-	-	كيمياء فيزيائية	كيمياء	مدرس مساعد
-	١	-	-	كيمياء صناعية	كيمياء	مدرس مساعد
-	١	-	-	لغة عربية	لغة عربية	مدرس مساعد
١ عقد	-	-	-	كيمياء فيزيائية	كيمياء	مدرس
١ عقد	-	-	-	كيمياء حياتية	كيمياء	مدرس
١ عقد	-	-	-	كيمياء عضوية	كيمياء	مدرس مساعد
٢ عقد	-	-	-	كيمياء تحليلية	كيمياء	مدرس مساعد
٢ عقد	-	-	-	كيمياء فيزيائية	كيمياء	مدرس مساعد
٢ عقد	-	-	-	كيمياء حياتية	كيمياء	مدرس مساعد
١ عقد	-	-	-	ارشاد تربوي	ارشاد تربوي	مدرس مساعد
٢	-	-	-	ارشاد تربوي	ارشاد تربوي	مدرس
٢	-	-	-	ارشاد تربوي	ارشاد تربوي	مدرس مساعد
١	-	-	-	لغة عربية	لغة عربية	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

□ تحديث المناهج الدراسية: العمل على تطوير المحتوى العلمي عبر إدراج وحدات ومواضيع تخصصية تواكب الفقرات النوعية في علوم الكيمياء المعاصرة.

□ التفاعل الأكاديمي: تحفيز التدريسيين على المشاركة الفاعلة في الندوات، الورش، والمؤتمرات العلمية (محلياً ودولياً) لتبادل الخبرات وتوسيع الآفاق المعرفية.

□ الامتثال لمعايير الجودة: تعريف العضو الجديد بأليات ضمان الجودة، بما في ذلك صياغة "توصيف المقرر الدراسي" بدقة، وفهم معايير تقييم الأداء الوظيفي السنوي.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

ان ضمان استدامة التميز الأكاديمي يرتكز التطوير المهني على المسارات التالية:

١. تحديث المرجعية العلمية: الاعتماد على المصادر والمراجع الرصينة وأحدث ما توصلت إليه البحوث في الدوريات العالمية.
٢. التحول الرقمي: توظيف شبكات التواصل الأكاديمي والتقنيات الرقمية والإنترنت لضمان سرعة تداول المعلومات وتحديثها.
٣. التمكين التقني: اكتساب مهارات عملية متقدمة من خلال الاطلاع على المجالات التقنية المتخصصة ومواكبة تكنولوجيا المختبرات.
٤. الانفتاح الميداني: تنظيم زيارات ميدانية للمختبرات والمراكز البحثية المتقدمة لربط الجانب النظري بالتطبيقات المختبرية الحديثة.

معايير القبول

أولاً شروط القبول في الكلية :

- ١- قبول الطلبة وفق القبول المركزي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 - ٢- ان يجتاز الطالب اختبارات المقابلة الشخصية المقررة من مجلس الكلية والجامعة
 - ٣- ان يكون الطالب مستوفي للشرط الطبية وفق استمارة خاصة
- ثانياً شروط القبول في القسم العلمي :
- ١- اختيار رغبة الطالب وفق استمارة المفاضلة
 - ٢- المعدل المقبول فيه في الكلية
 - ٣- المعدل المقرر المتبع من قبل القسم الذي يرغب فيه الطالب
 - ٤- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتب المنهجية المقررة من قبل اللجنة الاقطاعية الخاصة بالكليات التربوية
- ٢- الكتب المساعدة المتوفرة في مكتبة الكلية
- ٣- كتب ومصادر اثرائية من الانترنت
- ٤- منصات التعليم الالكتروني

١٣. خطة تطوير البرنامج

يتم التركيز على تعزيز كفاءة الهيئة التدريسية من خلال المسارات التالية:

- المشاركة البحثية والعلمية: تحفيز التدريسيين على الحضور والمشاركة الفاعلة في المؤتمرات الدولية والندوات التخصصية، لتبادل المعرفة ومواكبة مستجدات البحث العلمي.
- تحديث طرائق التدريس: إشراك الكوادر في دورات تطويرية مكثفة تعنى باستراتيجيات التعليم الحديثة، والأساليب البيداغوجية المبتكرة، لضمان جودة المخرجات التعليمية.

تحديث البنية التحتية والمختبرية

سعيًا لتوفير بيئة تعليمية وبحثية آمنة ومتطورة، يعمل القسم على:

- تجهيز المختبرات العلمية: رفق المختبرات بأحدث الأجهزة والتقنيات المختبرية المتقدمة التي تدعم الجوانب التطبيقية والبحثية.
- تعزيز معايير السلامة المهنية: تطبيق أحدث بروتوكولات الأمن والسلامة المختبرية، وتجهيز المختبرات بأنظمة الوقاية المتطورة لضمان سلامة الباحثين والطلبة.

توسعة الخطة لتحقيق الأهداف

١. تعزيز المعرفة التخصصية والتربوية

فيما يخص المعرفة التخصصية والتربوية، تهدف الخطة إلى إجراء مراجعة شاملة لجميع المقررات الدراسية في قسم الكيمياء، بدءاً من السنة الأولى (الكيمياء العامة) وصولاً إلى مقررات الدراسات العليا التخصصية. سيتم تقييم مدى ملاءمة المحتوى الحالي ومواكبته لأحدث التطورات في مجالات الكيمياء التحليلية، العضوية، اللاعضوية، الفيزيائية، والحيوية، مع التركيز بشكل خاص على تقنيات التحليل الآلي الحديثة وكيمياء المواد.

سيتم العمل على تحديث التوصيفات الأكاديمية دورياً لضمان انعكاس معايير السلامة المختبرية (GLP) وأحدث بروتوكولات البحث العلمي في المناهج. إضافة إلى ذلك، ستعمل الخطة على تعزيز الجوانب التربوية من خلال دمج معايير InTASC، والتركيز على تطوير مهارات التدريس والتعلم داخل المختبرات والقاعات الدراسية. سيتم تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية لتعريفهم بأحدث الأساليب التربوية الرقمية (مثل المختبرات الافتراضية) وتعزيز قدراتهم في تصميم وتنفيذ برامج تعليمية كيميائية فعالة.

٢. تطوير التدريب الميداني والشراكات

أما بالنسبة للتدريب الميداني والشراكات، فستركز الخطة على بناء شبكة قوية من الشراكات مع المختبرات المركزية، الشركات النفطية، الصناعات الدوائية، والمؤسسات البحثية البيئية. سيتم إنشاء وحدات تنسيق داخل القسم تعمل على تحديد الفرص التدريبية المناسبة للطلبة في البيئات الصناعية والبحثية الحقيقية، وتنظيم فترات التدريب الميداني بالتعاون مع هذه الجهات لربط الجانب النظري بالتطبيق العملي.

سيتم أيضاً تطوير نظام دقيق لتقييم أداء الطلبة خلال فترة التدريب، مع التركيز على اكتسابهم للمهارات التقنية في طرق الفصل والتحليل والتعامل مع الكيماويات، مما يساعد في تحديد مدى استفادتهم من التجربة العملية وإجراء التحسينات اللازمة على المناهج لتلبية متطلبات سوق العمل في القطاعين العام والخاص.

سيتم توثيق هذه الشراكات من خلال اتفاقيات رسمية تضمن توفير فرص تدريب مستمرة ودائمة للطلبة في المختبرات التحليلية والمنشآت الصناعية. إضافة إلى ذلك، ستعمل الخطة على تنظيم فعاليات مشتركة مع الشركاء مثل المؤتمرات الكيميائية، وورش العمل حول أجهزة التحليل الآلي (مثل HPLC و GC-MS)، والمسابقات

خطة التحسين

العلمية في "الكيمياء الخضراء" و"الابتكار الصناعي"، بما يعزز التواصل بين الطلبة وخبراء الصناعة الكيميائية ويسهم في تطوير مهاراتهم العملية والتقنية.

3. تحسين دعم الطلبة

فيما يتعلق بدعم الطلبة، سيتم تطوير نظام شامل للإرشاد الأكاديمي يتيح للطلبة الحصول على التوجيه والإرشاد من أعضاء الهيئة التدريسية والمستشارين الأكاديميين المتخصصين. سيتم تنظيم جلسات إرشاد فردية وجماعية تهدف إلى مساعدتهم في تخطيط مسارهم الأكاديمي والمهني، خاصة في اختيار التخصصات الدقيقة (مثل الكيمياء الحيوية أو كيمياء البوليمرات) وتوجيههم نحو فرص العمل في القطاع الصحي والنفطي والبيئي.

كما ستشمل الخطة إنشاء مراكز دعم نفسي واجتماعي تقدم خدمات استشارية للطلبة، بما يساعدهم على التغلب على التحديات الشخصية والأكاديمية، خاصة تلك المرتبطة بالتعامل مع ضغوط المختبرات والبحوث العلمية المكثفة. سيتم أيضاً تعزيز الأنشطة اللامنهجية التي تسهم في تطوير مهارات الطلبة الشخصية والاجتماعية، وتتضمن تنظيم مسابقات في "التبسيط العلمي"، ومشاريع بحثية كيميائية مشتركة، وفعاليات اجتماعية وثقافية، بما يعزز روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة ويشجعهم على الابتكار والإبداع العلمي.

4. تقييم أثر البرنامج وفاعليته

لضمان فعالية البرامج الأكاديمية في قسم الكيمياء، ستعمل الخطة على تطوير نظام شامل لجمع وتحليل البيانات المتعلقة بأداء الطلبة والخريجين في سوق العمل. سيتم استخدام أدوات تقييم متنوعة مثل الاستبيانات، المقابلات، وتقييم الأداء في الاختبارات العملية والمهارية لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية ومدى تلبية مهارات الخريجين لاحتياجات المختبرات والمصانع. سيتم تحليل هذه البيانات بانتظام لإجراء التحسينات اللازمة على المناهج والمختبرات، وضمان توافق مخرجات القسم مع المعايير الدولية لاعتماد برامج الكيمياء، وضمان تحقيق الأهداف المرجوة.

سيتم أيضاً تطوير نظام لمتابعة الخريجين وتقييم مدى نجاحهم في سوق العمل الكيميائي. سيتمكن هذا النظام من جمع بيانات حول نسب التوظيف في المختبرات والشركات الصناعية والوزارات ذات الصلة، ومستوى رضا أصحاب العمل عن المهارات التقنية لخريجي القسم. ستساعد هذه البيانات في تقييم فاعلية البرامج الأكاديمية وإجراء التعديلات اللازمة لتلبية متطلبات القطاع الصناعي والبحثي المتجددة، وتحسين فرص توظيف الخريجين ككيميائيين مؤهلين.

٥. ضمان الجودة والتحسين المستمر

لضمان الجودة والتحسين المستمر في قسم الكيمياء، سيتم تطوير إجراءات رقابية وتحليلية دورية لمراقبة الأداء الأكاديمي، البحثي، والمختبري. ستشمل هذه الإجراءات تنظيم عمليات تدقيق داخلي وخارجي لتقييم مدى توافق البرامج الأكاديمية مع المعايير الوطنية والدولية (مثل معايير الجمعية الكيميائية الأمريكية ACS أو المعايير البرمجية المناظرة). سيتم أيضاً إنشاء وحدات متخصصة لضمان الجودة تعمل على متابعة تنفيذ بروتوكولات السلامة وتحديث الأجهزة المخبرية وتقديم التوجيه والدعم اللازم لأعضاء الهيئة التدريسية والفتنيين.

ستتضمن الخطة أيضاً تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية لتعزيز ثقافة الجودة الشاملة في الممارسات المخبرية الجيدة. (GLP) سيتم تعريفهم بأحدث الأساليب في مجال ضمان جودة النتائج الكيميائية والتحسين المستمر، وتشجيعهم على تبني نهج تطوري مستمر في التدريس والبحث العلمي. إضافة إلى ذلك، سيتم إنشاء نظام رقمي لتلقي ملاحظات ومقترحات الطلبة والتدريسيين حول جودة البرامج الأكاديمية والخدمات المخبرية المقدمة، بما يتيح إجراء التحسينات اللازمة بشكل مستمر وفوري. العمل على تحسين إدارة الموارد المتاحة وتطوير خطط لتوفير الموارد الإضافية اللازمة لدعم العملية التعليمية والبحثية الكيميائية.

سيتم تطوير برامج تدريبية متخصصة لأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية والفنية لتعزيز مهاراتهم وقدراتهم في مجالات التقنيات الكيميائية المتقدمة والبرمجيات النمذجة الجزيئية. إضافة إلى ذلك، سيتم توفير الموارد المادية اللازمة مثل تحديث الأجهزة المخبرية الحساسة، وتوفير الكيماويات والمستلزمات البحثية، وتطوير المكتبات الرقمية التي تدعم الأنشطة الأكاديمية والبحثية المتخصصة. ستشمل الخطة أيضاً تطوير نظام لتحفيز أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية والطلبة على المشاركة الفاعلة في الأنشطة البحثية والتعليمية والتدريبية (مثل براءات الاختراع والنشر في مستوعبات سكوبس)، بما يساهم في تحسين جودة الأداء الأكاديمي والبحثي للقسم.

تهدف هذه الخطة الشاملة إلى سد الفجوات وتحقيق التحسينات اللازمة في جميع المعايير الستة للاعتماد البرامجي، مما يساهم في تعزيز جودة البرامج الأكاديمية في قسم الكيمياء وتحقيق رؤية الجامعة في التميز الأكاديمي والبحثي وخدمة المجتمع من خلال تخريج كفاءات وطنية كيميائية مؤهلة. إن تنفيذ هذه الخطة يتطلب التزاماً جماعياً من قبل جميع أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية والفنية والطلبة، وتنسيقاً مستمراً مع الشركاء في القطاعات الصناعية والبيئية. بهذا النهج الشامل والمتكامل، يسعى قسم الكيمياء إلى تحقيق التحسين المستمر وتعزيز مكانة الجامعة كمركز للتميز الأكاديمي والبحثي في العلوم الكيميائية.

خطة التحسين

هيكلية خطط التحسين

تتكون هيكلية خطط التحسين في قسم الكيمياء من مجموعة من العناصر الأساسية المثبتة أدناه، والتي تهدف إلى معالجة نقاط الضعف وتحقيق التحسينات المطلوبة لضمان جودة المخرجات العلمية والمختبرية. تعتمد هذه الهيكلية على منهجية واضحة ومحددة لضمان تنفيذ الإجراءات بكفاءة وفعالية، مع تحديد المسؤوليات الزمنية والمكانية لضمان تحقيق الأهداف المرجوة.

١- نقاط الضعف

تتمثل الخطوة الأولى في هيكلية خطة التحسين في تحديد نقاط الضعف الحالية في القسم. يشمل ذلك تحليل الأداء الأكاديمي، وتقييم كفاءة المختبرات التعليمية والبحثية، وتحديد الفجوات في البنية التحتية والموارد الكيميائية. من خلال تقييم دقيق وشامل، يتمكن الفريق المسؤول من فهم الأسباب الكامنة وراء تلك النقاط وتأثيرها المباشر على العملية التعليمية والبحثية داخل القاعات والمختبرات.

٢- إجراءات التحسين

بعد تحديد نقاط الضعف، يتم وضع إجراءات التحسين المناسبة لمعالجتها. تتضمن هذه الإجراءات وضع استراتيجيات وخطط عمل تفصيلية تهدف إلى رفع مستوى الأداء الأكاديمي وتلبية متطلبات معايير الاعتماد البرامجي. تشمل الإجراءات المقترحة تحديث المناهج الكيميائية، وتطوير المهارات العلمية والتربوية للهيئة التدريسية، وصيانة وتحديث الأجهزة المخبرية، وتطبيق تقنيات التعليم الحديثة مثل المحاكاة الكيميائية والمختبرات الافتراضية، فضلاً عن تعزيز الشراكات البحثية مع المؤسسات الصناعية والبيئية.

٣- الجهة المسؤولة عن التحسين

من الأهمية بمكان تحديد الجهة المسؤولة عن تنفيذ كل إجراء تحسيني. يمكن أن تكون هذه الجهة مجلس قسم الكيمياء، أو لجنة الجودة والاعتماد البرامجي، أو مسؤولي المختبرات، أو لجان تخصصية محددة داخل القسم. يتيح هذا التحديد الواضح توزيع المهام والمسؤوليات بشكل فعال، مما يساهم في تنفيذ إجراءات التحسين بدقة وفي المواعيد المحددة لضمان الرقي بمستوى القسم العلمي والإداري.

٤- زمن التنفيذ

تتضمن هيكلية خطة التحسين وضع جداول زمنية محددة لكل إجراء من إجراءات التحسين في القسم. يتم تحديد فترات زمنية معقولة وقابلة للتحقيق لضمان تنفيذ التحسينات في الوقت المناسب، خاصة تلك المرتبطة بالدورات الأكاديمية والمشاريع البحثية وجداول تحديث المختبرات. تساعد هذه الجداول الزمنية في تتبع التقدم المحرز، وتقييم مدى فعالية الإجراءات المتخذة، وضمان الالتزام بالمواعيد النهائية لعمليات التقييم الذاتي والاعتماد البرامجي.

٥- مراقبة وتقييم الأداء

تتطلب هيكلية خطط التحسين وضع آليات لمراقبة وتقييم الأداء بشكل دوري داخل القسم. يشمل ذلك جمع البيانات وتحليلها لقياس مدى تأثير الإجراءات المتخذة على تحسين الأداء العام، سواء في الجانب النظري، أو الممارسات المختبرية، أو نتائج البحث العلمي.

بإعداد هذه الهيكلية الشاملة لخطط التحسين، يهدف قسم الكيمياء إلى سد الفجوات وتحقيق التحسينات اللازمة في جميع جوانب العملية التعليمية والإدارية والبحثية. تضمن هذه الهيكلية تنفيذ الإجراءات بشكل منظم وفعال، مع تحديد المسؤوليات والجداول الزمنية المناسبة. يعزز هذا النهج من جودة البرامج الأكاديمية الكيميائية ويحقق رؤية الجامعة والكلية والقسم في التميز الأكاديمي والبحثي وخدمة المجتمع. من خلال الالتزام الجماعي والتعاون المستمر بين جميع الأطراف المعنية من تدريسيين وفنيين وطلبة، يمكن تحقيق التحسينات المطلوبة وضمان تحقيق الأهداف المرجوة.

التحليل الرباعي

نقاط الضعف	نقاط القوة
<p>١. جمود الخطط الاستراتيجية: غياب المراجعة الدورية وتحديث صياغة الرؤية والرسالة والأهداف منذ تأسيس القسم، مما أدى إلى فجوة بين التوجهات الحالية والمتغيرات الأكاديمية الحديثة.</p> <p>٢. غياب التغذية الراجعة من سوق العمل: افتقار القسم إلى آلية ممنهجة (مثل استبيانات أرباب العمل) لتتبع كفاءة الخريجين وقياس مدى موازنة مهاراتهم مع متطلبات المؤسسات والجهات ذات العلاقة.</p> <p>٣. تضخم الأعباء الوظيفية: تكليف أعضاء هيئة التدريس بنبصاب تدريسي مرتفع، مع إشراكهم المكثف في اللجان الإدارية، مما يستنزف الوقت المخصص للبحث العلمي والتطوير الذاتي.</p> <p>٤. محدودية الانفتاح الدولي: غياب برامج الإيفاد الخارجي والبعثات التدريبية، مما يحد من فرص اطلاع التدريسيين على الخبرات العالمية وتطوير مهاراتهم البحثية والتقنية.</p> <p>٥. ضعف الحوافز المالية للبحث العلمي: عدم توفر الدعم المادي اللازم لتغطية تكاليف النشر في المجالات العالمية الرصينة والمصنفة، مما يشكل عائقاً أمام رفع تصنيف القسم دولياً.</p>	<p>أولاً: تستند الرؤية التنظيمية للقسم إلى معايير عالمية تضمن الوضوح والفاعلية، وهي:</p> <p>١. الواقعية والانسجام: صياغة رسالة واقعية توازن بين الإمكانيات الحالية والطموحات المستقبلية، مع تحقيق الموازنة التامة مع رؤية الكلية وأهدافها العامة.</p> <p>٢. قابلية القياس والتقييم: اعتماد أهداف محددة (Measurable) تنتج تتبع ومراقبة التقدم المحرز في الأداء الأكاديمي والإداري.</p> <p>٣. الشمولية والوضوح: تتسم الرسالة بكونها جامعة، مفهومة، ومحفزة لبيئة العمل، بما يعزز روح الإبداع والابتكار داخل القسم وخارجه.</p> <p>٤. الهوية والقيم: تعبير الرسالة عن الخصوصية الأكاديمية للقسم، وتجسيد فلسفته العلمية وقيمه المهنية الراسخة.</p> <p>٥. المرونة والتكيف: تصميم أهداف استراتيجية تمتاز بالمرونة العالية والقدرة على الاستجابة للمتغيرات المتسارعة في البيئة التعليمية.</p> <p>٦. التحفيز المؤسسي: وضع مستهدفات تدفع الكادر التدريسي والإداري نحو تحقيق التميز والريادة في الأداء.</p> <p>ثانياً: مؤشرات الكفاءة والنشاط العلمي للتدريسيين</p> <p>لتحقيق التميز العلمي، يلتزم القسم بالمعايير التنفيذية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التنوع والخبرة الأكاديمية: استثمار التنوع المعرفي والخبرات التراكمية لأعضاء هيئة التدريس لضمان تغطية كافة المقررات الدراسية بكفاءة عالية. • النشر العلمي الرصين: تفعيل حركة البحث العلمي من خلال النشر في المجالات الدولية المحكمة ذات معامل التأثير العالي (Impact Factor).

	<ul style="list-style-type: none"> • التواصل الأكاديمي الدولي: المشاركة الفاعلة في المؤتمرات والدورات العلمية العالمية لتبادل الخبرات وتوطين المعرفة. • الإثراء المعرفي الداخلي: تعزيز ثقافة الحوار العلمي عبر إقامة الحلقات الدراسية (Seminars) الدورية التي يقدمها أساتذة القسم. • النشاط العلمي المجتمعي: تنظيم الندوات العلمية وورش العمل التخصصية داخل القسم، بما يساهم في تطوير مهارات الطلبة والباحثين.
التحديات	الفرص
<p>١. الفجوة بين التخطيط والقبول الفعلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التشخيص: يواجه قسم الكيمياء تحدياً متمثلاً في تزايد أعداد الطلبة المقبولين سنوياً بما يتجاوز الخطط الاستيعابية المقررة. ○ الأثر: يؤدي هذا الارتفاع إلى ضغط مباشر على البنية التحتية، مما ينعكس سلباً على جودة إعداد وتأهيل الطلبة نتيجة عدم كفاية الملاكات التدريسية والقاعات الدراسية المخصصة لاستيعاب هذه الأعداد. <p>٢. محدودية السعة المختبرية وتحديات التدريب العملي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التشخيص: يعاني القسم من عجز في عدد المختبرات العلمية المخصصة للدراسات الأولية مقارنة بالأعداد المتزايدة للطلبة. ○ تحليل الكفاءة: وفقاً للمعايير الأكاديمية للجودة، فإن العدد النموذجي لضمان فهم التجارب العلمية هو 15 طالباً لكل مختبر، في حين أن الواقع الحالي يفرض وجود 22 إلى 25 طالباً في المختبر الواحد. ○ النتيجة: هذا التباين يؤدي إلى تدني مستوى الاستفادة العلمية المباشرة وبشكل ضغطاً على الأجهزة والمعدات المختبرية، مما قد يؤثر على معايير السلامة ودقة النتائج. 	<p>١. تعزيز الحضور الرقمي والاستشاري: استثمار البنية التحتية لشبكة الإنترنت في التعريف برسالة القسم وأهدافه، وتسليط الضوء على قدراته في رفد المؤسسات التربوية بالكوادر المؤهلة وتقديم الاستشارات العلمية والتربوية المتخصصة.</p> <p>٢. توسيع آفاق التعاون البحثي الوطني: الاستفادة من الحراك الأكاديمي المتمثل في المؤتمرات والندوات المقامة في الجامعات العراقية كافة، لتعزيز مشاركة الباحثين وتنشيط حركة النشر العلمي وتبادل المعرفة.</p> <p>٣. تبني ثقافة الجودة الشاملة: الالتزام الجاد بمعايير الجودة في الأداء الجامعي، كركيزة أساسية لتطوير القدرات المؤسسية للقسم ورفع مستوى كفاءة مخرجاته.</p> <p>٤. التحديث الاستراتيجي للمنظومة: المباشرة بمراجعة دورية وشاملة للرؤية والرسالة والأهداف، لضمان مواءمتها مع توجهات الكلية واحتياجات المجتمع المتجددة.</p> <p>٥. التكامل مع سوق العمل: تفعيل قنوات التشاور والتواصل المستمر مع المؤسسات والجهات ذات العلاقة، لضمان مواءمة مخرجات القسم مع المتطلبات المهنية والتقنية الواقعية.</p>

المعيار الاول المعرفة التخصصية لاعتماد برامج الكليات التربوية

خطة التحسين للمعيار الاول

من منطلق أهمية التحسين المستمر حفاظا على العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع فكان لزاما القيام بعمل خطة لتحسين الوضع التنافسي للجامعة بخطة تنفيذية يتم متابعتها من قبل قسم الجودة بالجامعة وعمادة كلية التربية للعلوم الصرفة وبمشاركة جميع الكوادر التدريسية والفنية في قسمنا و شملت الخطة جميع معايير الاعتماد البرامجي لرفع مستوى القسم لمطابقة المعايير الدولية

أهداف خطة التحسين

تقوم المؤسسات التعليمية بوضع خطط التحسين من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية وتطويرها وبذلك فهي تهدف الى :

- 1- وضع استراتيجيات لعالج فجوات الاداء التي تم إكتشافها من خلال التقييم الذاتي
- 2- تحقيق الاهداف العامة للمؤسسة التعليمية .
- 3- تنظيم الجهود من أجل التوصل لمستوى الاداء المطلوب .
- 4- تحقيق الالتزام لدى كل فرد من الافراد العاملين في المؤسسة التعليمية نحو دوره و مسؤولياته في تنفيذ البرامج والانشطة .
- 5- تنظيم إدارة الوقت من خلال تحديد الوقت اللازم لتحقيق خطة التحسين .
- 6- تحديد الامكانات المالية والمادية اللازمة للتمويل و مصادرها وتحديد المسؤوليات من أجل تنفيذ خطة التحسين .
- 7- سهولة متابعة و دقة تنفيذ الاداء ضمن السقف الزمني المحدد لها.

خطة التحسين

خطة التحسين ومقترحات التطوير للمعيار الاول:-

مقدمة الخطة التحسينية

انطلاقاً من مبدأ التحسين المستمر كركيزة أساسية للحفاظ على جودة العملية التعليمية، ودعمًا للبحث العلمي وخدمة المجتمع، تتبنى كلية التربية للعلوم صرفة "خطة استراتيجية لتعزيز الموقع التنافسي للقسم". تشرف على تنفيذ هذه الخطة "عمادة الكلية" و"قسم الجودة"، بمشاركة فاعلة من الكوادر التدريسية والفنية، وتهدف في مجملها إلى مواءمة معايير الاعتماد البرامجي مع المتطلبات الدولية.

أهداف خطة التحسين

تسعى المؤسسة من خلال هذه الخطة إلى تحقيق الغايات التالية:

1. معالجة الفجوات: وضع استراتيجيات فعالة لسد فجوات الأداء التي رصدتها تقارير التقييم الذاتي.
2. تحقيق الرؤية: الوصول إلى الأهداف الاستراتيجية العامة للمؤسسة التعليمية.
3. تجويد الأداء: تنظيم الجهود الجماعية للارتقاء بمستوى الأداء الأكاديمي والإداري.
4. تعزيز المسؤولية: ترسيخ التزام الأفراد (تدريسيين وموظفين) بأدوارهم في تنفيذ البرامج والأنشطة.
5. كفاءة الإدارة الزمنية: جدولة المهام ضمن سقف زمني محدد لضمان سرعة الإنجاز.
6. تخصيص الموارد: تحديد المتطلبات المالية والمادية وتعيين مصادر التمويل والمسؤوليات بوضوح.
7. الحوكمة والمتابعة: ضمان دقة التنفيذ من خلال نظام متابعة وتقييم دوري.

خطة التحسين ومقترحات التطوير (المعيار الأول)

لتحقيق التميز في المعيار الأول، تم اعتماد المحاور التطويرية التالية :

أولاً: تطوير قدرات الهيئة التدريسية

- إصدار أدلة إرشادية لتعزيز معايير الجودة في الأداء التدريسي.
- إقامة ورش عمل تخصصية لتطوير البرامج الأكاديمية وتحديث طرائق التدريس.
- تمكين التدريسيين من مواكبة المستجدات العلمية عبر الندوات واستخدام المكتبات الافتراضية.

- تدريب الكوادر على صياغة الأسئلة الاختبارية وتطوير المناهج وفق التصنيفات العالمية.

ثانياً: البيئة التعليمية والاتصال

- تفعيل مهارات الاتصال الفعال بين التدريسي والطلب، وبناء اتجاهات إيجابية تعزز العملية التربوية.
- وضع آليات لتحفيز ومكافأة الإبداع والتميز الأكاديمي والإداري.

ثالثاً: الإدارة والحوكمة البرامجية

- منح إدارة البرنامج الصلاحيات اللازمة لضمان الامتثال للسياسات والإجراءات المعتمدة.
- تبني استراتيجية تركز مبدأ "المسؤولية مقابل السلطة" للقائمين على الأنشطة البرامجية.

رابعاً: الموازنة مع سوق العمل والمخرجات

- **جسور التواصل:** تشكيل لجان مشتركة مع مؤسسات الدولة لمتابعة الخريجين وقياس أدائهم الميداني.
- **التطوير المستند إلى التغذية الراجعة:** مراجعة المناهج الدراسية وتحديثها بناءً على نقاط القوة والضعف المرصودة في أداء الخريجين.
- **المعايير الدولية:** التأكد المستمر من مطابقة مخرجات البرنامج الأكاديمي مع متطلبات سوق العمل والمعايير العالمية.

خطة التحسين

مقترحات معالجة نقاط الضعف للمعيار الاول

نقاط الضعف	اجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
عدم وجود خطة منتظمة لمعرفة توافق مخرجات البرنامج الاكاديمي مع المعايير العالمية	تطوير المناهج والاطلاع على المناهج العالمية والسعي للحصول على شهادة الاعتماد الاكاديمي والتي يمكن الحصول عليها بعد التوأمة العلمية مع احدى الجامعات العالمية لتطوير المناهج الدراسية.	<ul style="list-style-type: none"> رئاسة الجامعة لجنة المناهج الدراسية لجان الاعتماد الاكاديمي 	بدأت عملية التطوير من خلال مقررات لجنة العمداء
عدم قدرة بعض التدريسيين على استخدام التكنولوجيا الحديثة والمكتبة الافتراضية	اقامة ورش دورية للتدريسيين لتعزيز قدراتهم على استخدام التكنولوجيا والذكاء الصناعي	<ul style="list-style-type: none"> عمادة الكلية رئاسة القسم 	تم التحسين بنهاية سنة ٢٠٢٥
لا يوجد تخطيط فعال ونشط بين الكلية والجهات المستفيدة في سوق العمل .	العمل جاري على تفعيل اللجان المشتركة مع مديريات التربية والوزارات الساندة الاخرى	<ul style="list-style-type: none"> عمادة الكلية شعبة التأهيل والتوظيف والمتابعة 	خلال العام ٢٠٢٥ تم تفعيل التعاون مع مجلس الخدمة الاتحادي ومحافظة البصرة ومديرية تربية البصرة
قلة الدورات التخصصية التطويرية في تطوير المناهج الدراسية	اقامة ورش دورية للتدريسيين في المناهج وطرائق التدريس الحديثة	<ul style="list-style-type: none"> عمادة الكلية رئاسة القسم 	خلال العام الدراسي ٢٠٢٥ تم اقامة العديد من الورش الحضورية والالكترونية
بعض المقررات الدراسية لا تتناول احدث التطورات والمتغيرات في مجال	العمل على تحديث المناهج الدراسية بما ينسجم مع المناهج العالمية	<ul style="list-style-type: none"> لجنة العمداء لجنة المناهج الدراسية 	تم اقرار العديد من المقررات الحديثة من قبل لجنة العمداء منذ ٢٠٢٥

			التخصص
تم اقرار العديد من المقررات الحديثة من قبل لجنة العمداء منذ ٢٠٢٥	<ul style="list-style-type: none"> عمادة الكلية رئاسة القسم 	تشكيل لجان مختصة من الاساتذة الاكفاء ذوي الاطلاع والمبتعثين لاعطاء مقترحات لتحديث المناهج بما ينسجم مع المعايير الدولية	عدم وجود خطة منتظمة لمعرفة توافق مخرجات البرنامج الاكاديمي مع المعايير العالمية
تم تفعيل اللجان المشتركة ولجان الاشراف لعام ٢٠٢٥	<ul style="list-style-type: none"> عمادة الكلية شعبة التأهيل والتوظيف شعبة المتابعة 	تفعيل اللجان المشتركة مع مديرية التربية والاشراف التربوي لمتابعة الخريجين وتقييمهم سنويا	ضعف في متابعة الخريجين وانعكاس ذلك على مراجعة وتطوير المناهج في ضوء الاداء الميداني لأولئك الخريجين
سيتم خلال سنة ٢٠٢٥ استقطاب عدد من الطلبة الاجانب تبعا لخطة الوزارة	<ul style="list-style-type: none"> رئاسة الجامعة عمادة الكلية رئاسة القسم 	وضع برنامج للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية وتفعيل برامج التوأمة	ضعف او عجز في استقطاب الطلبة الوافدين وضعف الاتصالات والاندماج بالبيئة الجامعية العالمية
سبتمبر -٢٠٢٤- سبتمبر ٢٠٢٥	<ul style="list-style-type: none"> عمادة الكلية لجنة القبول المركزي 	تقنين القبول المركزي وقبول اعداد طلبة بما ينسجم مع قدرات الكلية	صعوبة تطبيق البرامج الاكاديمية بشكل كامل بسبب كثرة اعداد الطلبة
سبتمبر -٢٠٢٦-	<ul style="list-style-type: none"> رئاسة الجامعة عمادة الكلية قسم شؤون الطلبة 	توفير الدعم المناسب لذوي الاحتياجات الخاصة وتسهيل إجراءات دراساتهم وتوفير مستلزماتها	ضعف الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة
سبتمبر -٢٠٢٦-	<ul style="list-style-type: none"> شعبة التأهيل والتوظيف عمادة الكلية 	تشكيل لجان لتقديم دراسات ميدانية عن مؤشرات تواجد	لا توجد دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل

خطة التحسين

المحتمة	فرص العمل المحتملة للخريجين	المحتمة
لا توجد انظمه عالميه (برامجيات للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية	وضع برنامج للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية	سبتمبر - ٢٠٢٦
ضعف في تحديث المناهج والمقررات بصورة منتظمة لحاجات وفقاً سوق العمل والمجتمع	تشكيل لجان لمراجعة المناهج وتحديثها وفقاً لحاجات سوق العمل والمجتمع	ديسمبر - ٢٠٢٥
لا يشجع محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي على التنمية المهنية المستدامة	اضافة مواد ضمن مقررات البرنامج الاكاديمي يركز على التنمية المهنية المستدامة	ديسمبر ٢٠٢٥
ضعف في تشجيع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الادائية	اقامة دورات وورش عمل تركز على تطوير مهارات الطالب النقدية وحل المشكلات	وجود استبيانات دورية للطلبة منذ العام ٢٠٢٥
يفتقد القسم لاستراتيجية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم البرامج وتطويرها	وضع استراتيجية معتمدة على عملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم البرامج الاكاديمية وتطويرها	ديسمبر ٢٠٢٥
لا توجد خطة دورية للنظر بمدى توافق البرامج الاكاديمية مع الجامعات المناظرة	وضع خطة منتظمة لمعرفة توافق مخرجات البرنامج الاكاديمي مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملائمتها للبيئة العراقية	ديسمبر ٢٠٢٥

المعيار الثاني : التدريب الميداني والشراكات

تضمن كليات المجموعة التربوية أن يكون التدريب ذا جودة عالية وجزءاً أساسياً من إعداد الطالب المعلم أو المدرس الملتحق ببرامج الكلية من أجل أن يطور المعرفة والمهارات والكفاءة المهنية الضرورية

خطة التحسين للمعيار الثاني

ان عملية التحسين المستمر في العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع عملية مستمرة تحتاج الى القيام بعمل خطة لتحسين الوضع التنافسي للقسم بخطة تنفيذية محدثة باستمرار يتم متابعتها من قبل الاقسام المعنية في رئاسة الجامعة وعمادة كلية التربية للعلوم الصرفة وبمشاركة جميع الكوادر التدريسية والفنية في القسم وتشمل الخطة تحسين جميع معايير الاعتماد البرامجي لرفع مستوى القسم لمطابقة المعايير الدولية وتتضمن خطة التحسين الأمور التالية :

أولاً: نظام تتبع الخريجين (Alumni Tracking System)

1. تفعيل وحدة متابعة الخريجين :تأسيس قاعدة بيانات تفاعلية للتواصل المستمر مع الخريجين، بهدف قياس الأثر البعيد للعملية التعليمية وتقييم مدى فاعلية البرنامج الأكاديمي في مسيرتهم المهنية.
2. رصد الأداء الميداني :التنسيق مع مديريات التربية لاستحداث آلية رسمية لمتابعة الأداء العلمي والتربوي للخريجين المعينين، والاطلاع على تقارير تقييم الأداء السنوي لضمان جودة مخرجات القسم.

ثانياً: الشراكة مع المؤسسات التربوية

3. التكامل مع الإشراف التربوي :بناء جسور تعاون دائم مع مديريات التربية وأقسام الإشراف التربوي لتحديد الاحتياجات التدريبية للخريجين، وتقديم دورات دعم تخصصي تواكب التحديثات المستمرة في مناهج الكيمياء للمرحلة الثانوية.
4. اعتماد المدارس النموذجية :إبرام اتفاقيات تعاون مع مدارس رصينة (حكومية وأهلية) لاختيار "مدرسين مشرفين" من ذوي الكفاءة العالية، لتوجيه الطلبة خلال فترات المشاهدة الميدانية وفق معايير مهنية محددة.

ثالثاً: التكنولوجيا والبيئة التعليمية

٥. التحول نحو المختبرات الافتراضية: تجهيز القاعات الدراسية بشاشات تفاعلية وتقنيات (Virtual Labs) لتعزيز المهارات الرقمية للطلبة، وعرض التجارب الكيميائية المعقدة بوسائل إيضاحية حديثة.

رابعاً: التطوير الاستراتيجي والمؤتمرات

٦. لجان الخبرة الميدانية: تشكيل لجان مشتركة مع قطاع التربية لتصميم وتطوير الخبرات الميدانية للطلبة، بما يضمن مواءمتها مع المعايير الوطنية والدولية لإعداد المعلمين.
٧. المنتدى التربوي السنوي: عقد مؤتمر علمي سنوي يجمع بين "الكلية" و"مديريات التربية" لصياغة رؤية مشتركة تطور العملية التربوية، وتضمن توافق مخرجات القسم مع المعايير الأكاديمية الدولية.
٨. مركز الدعم التخصصي: إقامة ورش عمل تخصصية دورية (Clinics) تستهدف المدرسين الجدد لتطوير مهاراتهم في الكيمياء، ومعالجة الفجوات المعرفية والمهنية لديهم بما يخدم البرنامج التعليمي العام.

خطوات اعداد خطة التحسين:

استندت دراسة الفجوة إلي نتائج التحليل البيئي (Analysis SWOT) والى الدراسة الذاتية للقسم فقد تم في ضوء ما تقدم تحديد الفجوة ما بين : الوضع الراهن للقسم العلمي , وبين ما تسعى الكلية الى تحقيقه من أهداف مستقبلية؛ لدعم وترسيخ رسالة الكلية، تناسقا مع الخطة الإستراتيجية .

نقاط القوة	نقاط الضعف
١- توظيف "مختبر التربية العملية" كبيئة محاكاة تفاعلية، تهدف إلى تدريب الطلبة على استراتيجيات التدريس الحديثة، وفنون إيصال المعلومة العلمية بكفاءة.	١- عدم وجود شاشات ذكية الى مختبر التربية العملية لأنها احدى الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تعزز من قدرة الطالب على التدريس
٢- تعزيز الثقة بالنفس والمهارات القيادية لدى الطالب المعلم، من خلال ممارسات "التدريس المصغر" التي تمكنه من إلقاء المحاضرات والسيطرة على البيئة الصفية باحترافية.	٢- عدم وجود لجان بين القسم ومديرية التربية لمتابعة الطلاب بعد تعيينهم في المدارس
٣- تنظيم زيارات ميدانية دورية للمدارس الشريكة،	٣- عدم وجود قناة اتصال بين الخريجين والقسم او الكلية بعد تخرج الطالب
	٤- قلة الدورات التدريبية للمدرسين

٥- لا يوجد تدريب للطلاب عن كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة

إطلاع الطلبة على الواقع التربوي الميداني، واكتساب الخبرات المباشرة من خلال مراقبة أساليب التدريس الفعلية.

٤- تكريس الجانب النظري في مادة التربية العملية (بمعدل ساعة أسبوعياً) لتدريب الطلبة على يد خبراء القسم في مجالات: الإدارة الصفية، سيكولوجية التعامل مع المتعلمين، ومهارات التخطيط الدراسي السليم.

٥- تنفيذ برنامج "التدريس الفعلي" خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس المتوسطة والإعدادية، مع إخضاع الطالب لنظام إشراف ومتابعة دقيق لتقييم أدائه العلمي والتربوي وفق معايير الجودة.

مقترحات معالجة نقاط الضعف للمعيار الثاني

زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التحسين	إجراءات التحسين	نقاط الضعف
٢٠٢٥/١٢ - ٢٠٢٤/٩	<ul style="list-style-type: none"> عمادة الكلية لجان الاعتماد الاكاديمي 	تطوير المناهج يحتاج الى شهادة الاعتماد الاكاديمي والتي يمكن الحصول عليها بعد التوأمة العلمية مع احدى الجامعات العالمية لتطوير المناهج الدراسية.	عدم وجود خطة منتظمة لمعرفة توافق مخرجات البرنامج الاكاديمي مع المعايير العالمية
٢٠٢٥/١٢ - ٢٠٢٤/٩	<ul style="list-style-type: none"> عمادة الكلية لجان المناهج الدراسية 	تطوير المناهج الدراسية بما يناسبها في الجامعات العالمية المتقدمة من خلال مقارنة مفردات المناهج ومقارنتها وتطويرها وتوفير وترجمة الكتب الحديثة من اللغة الانكليزية الى اللغة العربية.	عدم تحديث المناهج دوريا بما يناسب التطورات الحديثة

خطة التحسين

٢٠٢٦/٣- ٢٠٢٥/٩	شعبة التأهيل والتوظيف والمتابعة شعب ضمان الجودة في الكليات	التواصل مع سوق العمل الحكومية استبانات مناسبة والاهلية لوضع لتقويم أداء الخريجون العاملون فيها	ضعف إجراء استطلاعات دورية في المؤسسات التي يعمل بها الخريجون
٢٠٢٦/١٢- ٢٠٢٥/٩	عمادة الكلية شعبة التأهيل والتوظيف	تشكيل لجان لتقديم دراسات ميدانية عن مؤشرات تواجد فرص العمل المحتملة للخريجين	لا توجد دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة
٢٠٢٦/١٢- ٢٠٢٥/٨	عمادة الكلية شعبة التأهيل والتوظيف	وضع برنامج للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية	لا توجد انظمه عالميه (برامجيات للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية
٢٠٢٥/١٢- ٢٠٢٤/٩	عمادة الكلية لجنة مشتركة من القسم العلمي والكلية	تشكيل لجان مشتركة بين المؤسسة والكلية	ضعف في المشاركة بين المؤسس التعليمية والكلية والقسم
٢٠٢٦/١٢- ٢٠٢٥/٩	عمادة الكلية شعبة التأهيل والتوظيف	إشراك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره	ضعف في مشاركة الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره
٢٠٢٦/٣- ٢٠٢٥/٩	عمادة الكلية لجان المناهج الدراسية	تشكيل لجان لاقامة دورات تدريبية اعتمادا على المناهج الحديثة	قلة الدورات والورش التدريبية للمدرسين
٢٠٢٦/١- ٢٠٢٥/٦	عمادة الكلية لجان المناهج الدراسية	وضع استراتيجيه معتمدة على عملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم البرامج الاكاديمية وتطويرها	يفتقد القسم لاستراتيجية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم البرامج الاكاديمية وتطويرها

خطة التحسين

المعيار الثالث

المعيار الثالث : الطلبة

تؤكد كليات المجموعة التربوية أهمية الاستمرار في المحافظة على نوعية جيدة من الطلبة بدءاً من قبولهم وخلال تقدمهم بالدراسة والتدريب الميداني

خطة التحسين للمعيار الثالث

من منطلق أهمية التحسين المستمر حفاظاً على العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع فكان لزاماً القيام بعمل خطة لتحسين الوضع التنافسي للجامعة بخطة تنفيذية يتم متابعتها من قبل قسم الجودة بالجامعة وعمادة كلية التربية للعلوم الصرفة وبمشاركة جميع الكوادر التدريسية والفنية في قسمنا و شملت الخطة جميع معايير الاعتماد البرامجي لرفع مستوى القسم لمطابقة المعايير الدولية

الاجراءات اللازمة لتحسين متطلبات المعيار الثالث

1. تحديث استراتيجيات استقطاب المواهب الطلابية

الهدف :بناء قاعدة طلابية متميزة تثري البيئة الأكاديمية.

- صياغة الأهداف الاستراتيجية :وضع خطط تشغيلية مدروسة تستهدف استقطاب الطلبة المتفوقين والموهوبين.
- الأرشفة والرقمنة :اعتماد نظام توثيق إلكتروني شامل للخطط، ليصبح مرجعية بيانات (Repository) تدعم اتخاذ القرار المستقبلي.
- العمل التكاملي :تفعيل دور الأقسام العلمية كافة في تصميم وتنفيذ برامج الاستقطاب لضمان تنوع المخرجات وتوافقها مع التخصصات.

2. تطوير وحوكمة معايير القبول والاختيار

الهدف :ضمان العدالة والشفافية في اختيار الطلبة وفق معايير عالمية.

خطة التحسين

- هيكله المعايير: صياغة وتوثيق محددات اختيار دقيقة تشمل الجوانب الأكاديمية (التحصيل العلمي) والسمات الشخصية والاجتماعية.
- رفع كفاءة الكادر: تنظيم برامج تدريبية متخصصة للموظفين المعنيين لضمان التطبيق النزاهة والاحترافي لمعايير الاختيار.
- المراجعة والتحسين المستمر: إخضاع معايير القبول لتقييم دوري لضمان مواكبتها لأحدث الممارسات التربوية والمعايير الدولية.

3. تطوير منظومة قياس الإنجاز الأكاديمي

الهدف: الانتقال من التقييم التقليدي إلى التقييم التحليلي الداعم للنمو.

- مأسسة القياس: بناء نظام تقييم شامل ومتكامل (Integrated Assessment System) يقيس نواتج التعلم بدقة.
- ذكاء البيانات: توظيف أدوات تحليل البيانات (Learning Analytics) لرصد منحنيات أداء الطلبة وتوقع التعثر الدراسي مبكراً.
- التغذية الراجعة التشاركية: تكريس مبدأ الشفافية عبر مشاركة تقارير الأداء مع الطلبة والأكاديميين، لتحويل نتائج التقييم إلى خطط تحسين فعلية.

4. رصد وتطوير السمات الطلابية

الهدف: تتبع النمو الشخصي والمهاري للطلاب بجانب التحصيل الأكاديمي.

- أتمتة المتابعة: تدشين نظام تقني متقدم لرصد تطور السمات الشخصية والمزايا التنافسية للطلبة طوال مسيرتهم الجامعية.
- التوثيق التراكمي: أرشفة كافة الأنشطة والمحطات التطويرية التي يمر بها الطالب خلال البرنامج لضمان شمولية السجل الأكاديمي.
- توظيف الأدوات الرقمية: استثمار نماذج جمع البيانات الذكية مثل Google Forms و Microsoft Forms لتبسيط عمليات الجمع الدوري للبيانات وتحليلها.

خطة التحسين

٥. ترسيخ المنظومة المهنية والأخلاقية

الهدف: إعداد خريج ملتزم بأداب المهنة والقوانين المنظمة.

- مواءمة المناهج: إدماج القوانين والمعايير الأخلاقية والمهنية ضمن المكونات المعرفية للمناهج الدراسية.
- التأهيل النوعي: تنظيم ورش عمل تفاعلية ودورات تدريبية مكثفة لتعميق الوعي بالمسؤوليات المهنية والأخلاقية.
- التقييم السلوكي الموثق: بناء سجلات توثيقية لتقييمات الطلبة ومواقفهم المهنية لضمان التزامهم بالمعايير الأخلاقية المعتمدة.

٦. معالجة الفجوات (خطة تحسين الأدلة غير المتوفرة)

الهدف: بناء ملف إنجاز رقمي (E-Portfolio) متكامل لكل طالب.

- منصة الإنجاز الطلابي: إطلاق منصة إلكترونية مركزية مخصصة لتوثيق المشاريع، المبادرات، والأنشطة اللامنهجية للطلبة.
- التمكين الذاتي: تحفيز الطلبة على إدارة ملفات إنجازهم رقمياً وتعزيز مهارة "التوثيق الذاتي" لديهم.
- الإشراف الأكاديمي الرقمي: تدريب أعضاء هيئة التدريس على آليات المتابعة والتقييم الفني للإنجازات الموثقة عبر المنصة.

٧. التحول الرقمي في توثيق الأنشطة

الهدف: ضمان دقة البيانات وسهولة استرجاعها.

- النظام الموحد: تطوير بيئة إلكترونية متكاملة تعمل كمستودع رقمي (Repository) لجميع الأنشطة الطلابية.
- الحوكمة التقنية: استخدام أدوات الحوسبة السحابية لجمع وتخزين البيانات بفعالية، مما يضمن أمن المعلومات وسهولة الوصول إليها عند الحاجة.

نقاط الضعف	نقاط القوة
<p>١- لا تتوفر في القسم وحدة تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات.</p> <p>٢- لا تتوفر في القسم وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>٣- لا توجد لدى الكلية والقسم وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين ومتابعة فرص وتوظيفهم</p> <p>٤- لا توجد في القسم والكلية لاجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة.</p> <p>٥- لا تتوفر في القسم خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد، تقوم بتسهيل اقامتهم وتنظيمها</p>	<p>١- تتوفر في الكلية والقسم سياسة واضحة ومحددة للقبول</p> <p>٢- تتوفر في الكلية والقسم الأماكن الآمنة والمريحة للطلبة.</p> <p>٣- توفر التغذية الراجعة من خلال عمل الامتحانات الشهرية و المركزية.</p> <p>٤- توفر في الكلية الأبنية والأماكن والملاعب لممارسة الأنشطة الطلابية نوعا ما .</p> <p>٥- تقوم الكلية بتقديم المنح والمساعدات المالية الى الطلبة المحتاجين .</p> <p>٦- يقوم القسم بقياس الإنجاز الاكاديمي للطلبة لضمان جودة الخريج</p> <p>٧- يقبل القسم الطلبة وفق معايير دقيقة من المعدل والقدرة العقلية</p>

الجدول يوضح نقاط القوة والضعف للمعيار الثالث

الفرص

أولاً: حوكمة التوثيق الإلكتروني

يعد إنشاء ملفات إنجاز إلكترونية (E-Portfolios) للطلبة نقلة نوعية في منظومة القياس والتقييم؛ فهي لا تقتصر على رصد الإنجازات فحسب، بل تتيح تتبعاً دقيقاً ومنظماً لمسار التطور الأكاديمي والمهاري لكل طالب، مما يسهل عملية التقييم المستمر ويدعم اتخاذ قرارات تعليمية مبنية على بيانات موثقة.

ثانياً: توظيف التكنولوجيا الحديثة

تسهم الرقمنة في رفع كفاءة إدارة البيانات التعليمية وتحليل مستويات الأداء بدقة عالية، وذلك من خلال استثمار أدوات إلكترونية ومنصات متقدمة مثل:

- أنظمة إدارة التعلم (LMS): مثل Canvas أو Moodle لإدارة الواجبات والتقييمات التلقائية.
- أدوات التقييم التفاعلي: مثل Google Forms أو Microsoft Forms لجمع وتحليل نتائج الاختبارات فورياً.
- منصات ملفات الإنجاز الرقمية: مثل Mahara أو Seesaw لتوثيق المشاريع والمهارات العملية.
- لوحات تحليل البيانات (Dashboards): لاستخراج تقارير إحصائية دقيقة حول نقاط القوة والضعف لدى الطلبة.

إجراءات التحسين

زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التحسين	إجراءات التحسين	نقاط الضعف
٢٠٢٤/٩ - ٢٠٢٥/١٢	<ul style="list-style-type: none"> • رئاسة القسم • اللجنة العلمية 	تشكيل لجنة متخصصة لمتابعة اكتساب الطلبة لنواتج البرنامج الأكاديمي	لا يجري متابعة تقدم الطلب على اساس اكتسابه لنواتج التعلم
٢٠٢٥/٩ - ٢٠٢٦/١	<ul style="list-style-type: none"> • رئاسة القسم • لجنة التسجيل والغيابات • لجنة المتابعة 	يجب توثيق كل مايتعلق بالطالب من حضوره وغيابه ونشاطاته الصفية واللاصفية واستيفانه للدروس المطلوبة ونجاحه	قصور في تقييم اداء الطالب على اساس نواتج التعلم
٢٠٢٤/٩ - ٢٠٢٥/٦	<ul style="list-style-type: none"> • رئاسة القسم • قسم شؤون الطلبة • لجنة الارشاد التربوي 	تشكيل لجان مختصة للارشاد النفسي ومتابعة الطلبة اكاديميا	نقص في اجراءات الارشاد النفسي والاكاديمي وعدم وجود مراكز ارشاد

خطة التحسين

٢٠٢٥/١٢- ٢٠٢٤/٩	<ul style="list-style-type: none"> • رئاسة القسم • قسم شؤون الطلبة 	تقديم خطط او انشاؤ وحدة متخصصة بالاحتياجات الخاصة للطلبة من قبل القسم	لا تتوفر في القسم وحدة تحدد احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .
٢٠٢٥/١٢- ٢٠٢٤/٩	<ul style="list-style-type: none"> رئاسة القسم لجنة التاهيل والتوظيف قسم شؤون الطلبة 	اعتماد خطة لمتابعة الخريجين ومتابعة فرص توظيفهم التواصل معهم عبر البريد الإلكتروني	لا توجد لدى القسم او الكلية وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين ومتابعة فرص توظيفهم

المعيار الرابع

المعيار: الرابع/ اثر البرنامج و فاعليته

خطة التحسين للمعيار الرابع

خطة التحسين الاستراتيجية لقسم الكيمياء – كلية التربية للعلوم الصرفة

الرؤية: تعزيز التنافسية المؤسسية وتحقيق متطلبات الاعتماد البرامجي الدولي من خلال الارتقاء بالأداء التعليمي والبحثي وخدمة المجتمع.

بإشراف مباشر من قسم الجودة في الجامعة وعمادة كلية التربية للعلوم الصرفة، وبمشاركة فاعلة من الكوادر التدريسية والفنية، أقرت هذه الخطة التنفيذية (بمدة إنجاز لا تتجاوز ٣ أشهر) لضمان مطابقة المعايير الدولية، وتتضمن المحاور الموثقة إلكترونياً الآتية:

1- الشراكة والتعاون المؤسسي

تفعيل العمل المشترك بين اللجنة المشكلة من مديرية تربية البصرة وقسم الكيمياء، لغرض استكمال واستيفاء كافة مؤشرات المعيار الرابع (أثر البرنامج وفاعليته)، بما يضمن مواءمة مخرجات القسم مع احتياجات الميدان التربوي.

2- استقصاء وتحليل بيانات الأداء (المعيار الرابع)

بناء قاعدة بيانات رقمية شاملة تتضمن المؤشرات النوعية الآتية:

- نتائج الرخص المهنية: حصر نتائج اختبارات الصلاحية والرخص المهنية للمدرسين من خريجي القسم.
- مؤشرات التحصيل الطلابي: قياس مستوى التطور العلمي لطلبة المدارس الذين يتولى خريجونا تدريسهم.
- التقييم الميداني: توثيق نتائج الزيارات التفقدية الدورية لتقييم الأداء المهني للخريجين في بيئة العمل.
- الدعم المستمر: تنظيم دورات تعزيز كفاءة وتطوير مهني للمدرسين (الخريجين) لمواكبة مستجدات علم الكيمياء وطرق تدريسه.

3- قياس رضا الجهات المستفيدة (التغذية الراجعة)

إجراء دراسات استقصائية دورية (استبيانات) تستهدف الإدارات المدرسية والمؤسسات التربوية، مع إجراء تحليل إحصائي معمق لنتائج التقييم؛ للوقوف على مستوى رضا الميدان عن الكفايات العلمية والتربوية لخريجي القسم.

4 - تقييم الملاءمة المهنية (منظور الخريجين)

توثيق آراء الخريجين حول مدى توافق المناهج والمهارات التي اكتسبوها في الكلية مع المتطلبات الفعلية لمهنة التعليم، وذلك عبر استبيانات رقمية تُحلل إحصائياً لتطوير الخطط الدراسية المستقبلية.

5- برنامج قياس "القيمة المضافة" والمؤشرات الوظيفية

- تحليل القيمة المضافة: استحداث برنامج إحصائي يقيس مدى إسهام المدرس (الخريج) في نمو تحصيل طلابه (مقارنة القبلية والبعدية).
- التتبع الوظيفي: إعداد إحصائيات دقيقة لمعدلات التوظيف، وتتبع المسارات المهنية للخريجين، بما في ذلك حالات ترك المهنة، لتحديد أسبابها ومعالجتها.

إجراءات التحسين

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
نقص في المعلومات حول الخريجين	تفعيل اللجان المشتركة بين العمادة ومديرية التربية في المحافظة لجمع المعلومات حول الخريجين سنويا وتوثيقها إلكترونيا	<ul style="list-style-type: none"> عمادة الكلية رئاسة القسم شعبة التأهيل والتوظيف 	٢٠٢٥/١٢ - ٢٠٢٥/٩
عدم وجود تحليل احصائي للنتائج وتقييمات المدارس لمخرجات القسم .	توجيه الوحدة الالكترونية بالتعاون مع لجنة التعاون المدرسي لغرض توثيق وتحليل نتائج التقييم السنوي للخريجين	<ul style="list-style-type: none"> عمادة الكلية اللجنة المشتركة بين المديرية والكلية لجنة المتابعة 	٢٠٢٦/٦ - ٢٠٢٥/٩
عدم وجود استبيانات دورية حول الخريجين	متابعة اوضاع الخريجين واجراء استبيانات سنوية	<ul style="list-style-type: none"> الوحدة الالكترونية قسم شؤون الطلبة اللجنة المشتركة بين المديرية والكلية 	٢٠٢٦/١٢ - ٢٠٢٥/١٢

الجدول يوضح مقترحات التحسين للمعيار الرابع

المعيار الخامس

المعيار الخامس : ضمان الجودة والتحسين المستمر .

تمتلك كليات المجموعة التربوية نظام لضمان الجودة مبني على أدلة صادقة يدعم التحسين المستمر

خطة التحسين للمعيار الخامس

- إعداد إحصائيات شاملة أعداد الطلبة المتخرجين سنويا والحاصلين على فرص توظيف ضمن مديريات التربية أو غيرها من المؤسسات الأخرى سواء كانت حكومية أو أهلية .
- تقييم جودة المواد التعليمية والموارد المتاحة مثل المكتبات والمختبرات والمناهج من قبل شعبة ضمان الجودة في الكلية

- ٣- توفير لجنة مشتركة بين الكلية ومديرية التربية وعدد من مديري المدارس الأهلية خاصة بتصميم البرامج الأكاديمية .
٤. توفير سجلات الاجتماعات الخاصة بلجنة تصميم وتقييم البرامج الأكاديمية.
٥. ضرورة وجود تعاون مشترك مع المدارس الأهلية وبالتالي توفير التقارير الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية في الكلية.
٦. وجود لجنة متخصصة لمناقشة نتائج تحليل سوات (لتقارير مناقشة نقاط القوة والضعف) وأيضاً لتطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه .
٧. توفير المحاضر الخاصة بلجان التحسين والتطوير وتقريرها في القسم العلمي وأمانة مجلس الكلية
- ٨ - يجب إن يكون لدى الكلية برامج خاصة بضمان الجودة واعتبار هذه البرامج جزء من ادراتها.
- ٩- يجب إن تمتلك الكلية آليات لغرض تصميم برامجها (البرامج الأكاديمية) ومن ثم تصديقها ويجب ان يصمم البرنامج بصورة تلبى الأهداف الأساسية الموضوعة له.
- ١٠- إن يتم الاحتفاظ بسجلات معدلات أكمل الطلبة لجميع مقررات البرنامج (البرامج الأكاديمية) وتوضع ضمن مؤشرات الجودة.
- ١١- يجب إن تكون طريقة تدريس المنهاج الدراسي مشجعة للطلبة على أدائهم الفاعل في العملية التعليمية وان نتائج الطلبة في الامتحانات النهائية تعكس صحة ذلك المنهاج .
- ١٢- الاستفادة من آراء الطلبة والخريجين حول جودة البرنامج الأكاديمي ومدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة والتي منها استبانات للطلبة والخريجين .

هيكلية خطة التحسين :

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	التنفيذ
عدم وجود إحصائيات عن أعداد الطلبة المتخرجين والحاصلين على فرص توظيف ضمن مديريات التربية أو غيرها من المؤسسات الأخرى سواء كانت حكومية أو أهلية	إعداد إحصائيات شاملة أعداد الطلبة المتخرجين سنويا والحاصلين على فرص توظيف ضمن مديريات التربية أو غيرها	شعبة التأهيل والتوظيف	٢٠٢٥/٩ - ٢٠٢٥/١٢

		من المؤسسات الأخرى سواء كانت حكومية أو أهلية .	.
٢٠٢٥/١٢-٢٠٢٤/٩	شعبة ضمان الجودة في كلية التربية للعلوم الصرفة	تقييم جودة المواد التعليمية والموارد المتاحة مثل المكتبات والمختبرات والمناهج من قبل شعبة ضمان الجودة في الكلية .	عدم وجود تقييم لجودة المواد التعليمية والموارد المتاحة مثل المكتبات والمختبرات والمناهج من قبل شعبة ضمان الجودة في الكلية
٢٠٢٥/١-٢٠٢٤/٩	عمادة كلية التربية للعلوم الصرفة	استحداث لجنة مشتركة بين الكلية ومديرية التربية وعدد من مديري المدارس الأهلية خاصة بتصميم البرامج الأكاديمية .	عدم وجود لجنة مشتركة بين الكلية ومديرية التربية وعدد من مديري المدارس الأهلية خاصة بتصميم البرامج الأكاديمية .

الجدول يوضح نقاط القوة والضعف للمعيار الخامس

نقاط القوة والضعف للمعيار الخامس

نقاط الضعف	نقاط القوة
قلة الورش والدورات التأهيلية للطلبة المقبلين على التخرج و المتخرجين حديثاً لتأهيلهم لسوق العمل	تعتبر حوكمة البيانات حجر الزاوية في استيفاء متطلبات الاعتماد البرامجي، ولتحقيق ذلك يسعى القسم إلى تنفيذ الإجراءات الآتية: • أتمتة منظومة الجودة (Digital Governance): بناء وتفعيل حزمة متكاملة من الأدوات والمنصات الإلكترونية المخصصة لاستقاء البيانات وتحليلها، بحيث تغطي كافة مؤشرات معايير الاعتماد البرامجي الثمانية، مما يضمن تدفقاً سلساً ودقيقاً للمعلومات. • التوثيق السحابي المنظم: اعتماد نظام

خطة التحسين

	<p>أرشفة إلكتروني شامل (E-Archive) لتبويب وحفظ الأدلة والبراهين، بما يسهل عمليات المراجعة الداخلية والتدقيق الخارجي، ويضمن سرعة استرجاع الوثائق المطلوبة.</p> <p>• التمكين التقني لفريق العمل: إطلاق برنامج تدريبي مكثف لأعضاء اللجان والكوادر الإدارية والفنية على آليات التعامل مع أدوات جمع البيانات الرقمية، لرفع كفاءتهم في التوثيق الاحترافي وضمان جودة المدخلات الإحصائية.</p>
<p>ضعف شمولية أدوات جمع البيانات</p>	<p>وجود نظام جودة معتمد في الكلية و تشكيل لجنة مشتركة تضم أعضاء من الكلية ومديرية التربية لمراجعة وتقييم البرامج الأكاديمية بانتظام. يجب أن تشمل هذه اللجنة أعضاء من الهيئة التدريسية والطلاب والمجتمع المحلي لضمان مشاركة الجميع في تحسين الجودة</p>
<p>عدم تفعيل اللجنة بشكل كامل وذلك بسبب استحداثها أو تشكيل حديثا</p> <p>وأیضا عدم إشراك مدراء المدارس الحكومية والأهلية في اللجنة .</p>	<p>• مأسسة قنوات التواصل: بناء جسور تواصل نظامية ومستدامة مع مديرية التربية والمؤسسات التعليمية، لضمان تدفق التغذية الراجعة حول كفاءة الخريجين ومدى ملاءمة مخرجات البرامج الأكاديمية لمتطلبات الميدان.</p> <p>• حوكمة التقييم والمقترحات: اعتماد منصة إلكترونية موحدة لتوثيق كافة نتائج التقييم الميداني، والمقترحات التطويرية الواردة من الشركاء، بما يضمن حفظ "الذاكرة المؤسسية" لعمليات التحسين.</p> <p>• نظام المتابعة التصحيحية (Follow-up System): تفعيل آلية إلكترونية لمتابعة تنفيذ التوصيات المنبثقة عن هذه الشراكات،</p>

	<p>وتحويلها إلى تحسينات فعلية في المناهج والخطط الدراسية، مع رصد أثر هذه التحسينات بشكل دوري.</p>
--	---

المعيار السادس المعيار السادس: الموارد

تمتلك كليات المجموعة التربوية موارد مالية ومادية كافية لتحقيق المعايير المعتمدة

خطة التحسين للمعيار السادس

من منطلق أهمية التحسين المستمر حفاظا على العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع فكان لزاما القيام بعمل خطة لتحسين الوضع التنافسي للجامعة بخطة تنفيذية يتم متابعتها من قبل قسم الجودة بالجامعة وعمادة كلية التربية للعلوم الصرفة وبمشاركة جميع الكوادر التدريسية والفنية في قسمنا. تأتي أهمية هذا المعيار لكونه يشكل البيئة الحاضنة لجميع الأنشطة والمهام التي يجب على الكلية تطويرها حيث يشكل البيئة الراحية للمصادر البشرية من طلبة وأكاديميين وباحثين، كما يتضمن المباني، والتجهيزات التكنولوجية، والمختبرات، والنقص في هذه الموارد يؤثر سلباً على الأدوار والمهام التي يتعين على الإدارة القيام بها سواء في مجال استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية والإدارية أو في تدريب الكوادر التدريسية والإدارية أو في مجال البحث العلمي. لذا فإن صحة هذه البيئة وجودتها هو من الأسس التي يجب على الكلية وضع الخطط الكفوة لضمانها ومراقبتها وتحسينها المستمر وتنفيذ الإجراءات الكفيلة بتنفيذ هذه الخطط ومراقبتها بشكل دوري.

نقاط القوة	نقاط الضعف
<ul style="list-style-type: none"> تحدد احتياجات الكلية من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها واهدافها. وجود لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقا 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد في الكلية قاعات دراسية و مكاتب لأعضاء هيئة التدريس ومختبرات الا انه ومع ازدياد اعداد الطلبة تحتاج الكلية إلى زيادة عدد القاعات الدراسية ومكاتب هيئة التدريس. لا توجد لدى الجامعة وحدة تنظيمية لمتابعة

<p>الخريجين وتنظيم دورات تدريبية لهم وإنشاء قاعدة بيانات تتضمن متابعة الخريجين .</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدم تفعيل الليات التعاون بين القسم والمؤسسات التربوية لتقديم الخدمات الاستشارية والتربوية والتعليمية من قبل اعضاء الهيئة التدريسية. • عدم تطبيق التعليم الالكتروني في الدراسات الأولية واجراء الاختبارات المختلفة من قبل اعضاء الهيئة التدريسية. 	<p>لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتوفر لدى الكلية خطط البرامج التدريبية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم • تتوفر قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية • توفر الكلية الدعم الفني اللازم لاستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات المطلوبة في العملية التعليمية • يتوفر عدد جيد من أجهزة الكيمياء والتقنيات المستخدمة في العملية التعليمية والادارية . • يتوفر في الكلية إجراءات لتأمين الصحة والسلامة المهنية للمنتسبين ومنظومة إطفاء يتم متابعتها بشكل دوري من قبل فرق الصيانة والدفاع المدني
--	---

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
عدم تمويل متطلبات التدريب الميداني والشراكات	<p>. توفير عقود واتفاقيات شراكة للتدريب بالمدارس التابعة لمديرية تربية البصرة.</p> <p>. توفير باصات مكلفة بنقل الطلبة الى أماكن تدريبهم.</p> <p>. العمل بالتعليم المتنقل.</p>	<p>القيادات الجامعية التابعة لجامعة البصرة</p> <p>شعب ضمان الجودة في كلية التربية للعلوم الصرفة</p>	٢٠٢٥/٩ - ٢٠٢٦/١
عدم تمويل متطلبات معيار أثر البرنامج وفعاليته	<p>تعد المؤسسة ميزانيتها السنوية وتخطيطها المالي بما يتسق ويحقق أهداف المؤسسة وأولوياتها الاستراتيجية. حيث يشترط أن تُرفق مشروعات البرامج الأكاديمية الجديدة والأنشطة الكبيرة والمرافق والأجهزة المكلفة بخطة مالية تبين الكلفة التقديرية وأثرها على أوجه الإنفاق الأخرى.</p>	<p>القيادات الجامعية التابعة لجامعة البصرة</p> <p>لجان الاعتماد الأكاديمي في كلية التربية للعلوم الصرفة</p>	٢٠٢٥/١٢ - ٢٠٢٥/٩

٢٠٢٥/١٢- ٢٠٢٥/٩	عمادة كلية التربية للعلوم الصرفة	توفير وحدة/إدارة تنظيمية تُعنى بشؤون المتخرجين، تقوم بجمع بياناتهم وإحصاءاتهم في قاعدة بيانات، وتتابعهم بشكل دوري وفق سياسة واضحة ومتابعة فرص توظيفهم.	عدم تمويل متطلبات معيار ضمان جودة إعداد المعلم أو المدرس والتحسين المستمر
٢٠٢٥/١٢- ٢٠٢٥/٩	عمادة كلية التربية للعلوم الصرفة قسم شؤون الطلبة	عمل وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين ومتابعة فرص توظيفهم، وإنشاء قاعدة بيانات تتضمن متابعة الخريجين. اعتماد خطة لمتابعة الخريجين ومتابعة فرص توظيفهم التواصل معهم عبر البريد الإلكتروني وإعلامهم بالدورات والمؤتمرات التي تجرى في الكلية بعد التحاقهم بسوق العمل	عدم تمويل الدورات التدريبية لخريجين البرنامج الأكاديمي من قبل أعضاء الهيئة التدريسية.
٢٠٢٥/٦- ٢٠٢٤/٩	عمادة كلية التربية للعلوم الصرفة رئاسة جامعة البصرة / قسم الإعمار والمشاريع	جار العمل على إنشاء نادي للطلبة بمساحة ٢٥٠٠ مؤلف من طابقين	عدم توفر بيئة مناسبة للطلبة تحتوي على وسائل الراحة ومطاعم
٢٠٢٥/٤- ٢٠٢٤/٩	عمادة كلية التربية للعلوم الصرفة لجان الاعتماد الأكاديمي في كلية التربية للعلوم الصرفة	تشكيل لجان مشتركة بين الكلية والمؤسسات التربوية والتعليمية لإعطاء الاستشارات العلمية والتربوية.	عدم تفعيل البات التعاون بين الكلية والمؤسسات التربوية والتعليمية
٢٠٢٦/١٢- ٢٠٢٥/٦	عمادة كلية التربية للعلوم الصرفة رئاسة جامعة البصرة / قسم الإعمار والمشاريع الهندسية	تم تشكيل لجنة لإنشاء ملعب خماسي وملحقاته لممارسة الأنشطة الرياضية واللاصفية لطلبة كليتنا.	عدم توفر ملعب رياضي لتمكين الطلبة من ممارسة أنشطتهم الرياضية المختلفة
٢٠٢٥/١٢- ٢٠٢٤/٩	عمادة كلية التربية للعلوم الصرفة لجان الاعتماد الأكاديمي	العمل على تطوير التعليم الإلكتروني ورفده بالمستلزمات الضرورية لكي يكون متكامل ومساندا للتعليم الحضوري في	عدم وجود خطة منتظمة لتوظيف العمل بالتعلم الإلكتروني

خطة التحسين

لجان المناهج الدراسية	إكمال المناهج بما يلانم المراحل كافة	
<p>عمادة كلية التربية للعلوم الصرفة</p> <p>رئاسة جامعة البصرة / قسم الإعمار والمشاريع الهندسية</p> <p>٢٠٢٥/٩ - ٢٠٢٦/١</p>	<p>عمل الخطط اللازمة لتوفير القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس متابعة الخطط الخاصة بتوفير القاعات ومكاتب التدريسيين والعمل على تخصيص الأموال اللازمة لتحسين البنى التحتية بالكلية بالتناسب مع ازدياد اعداد الطلبة.</p>	<p>لا يوجد في القسم العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والمختبرات</p>
<p>عمادة كلية التربية للعلوم الصرفة</p> <p>٢٠٢٥/٩ - ٢٠٢٦/١</p>	<p>توفير للبرنامج الأكاديمي أجهزة تعلم متعددة ووسائل تعليمية مناسبة تمكن أعضاء هيئة التدريس والطلبة من الاستفادة منها في عمليتي التعليم والتعلم. كتوفير أجهزة عرض لغايات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.</p>	<p>عدم توفر مختبرات خاصة بتكنولوجيا التعليم في القسم العلمي مجهزة بأنظمة تسجيل فيديو.</p>
<p>عمادة كلية التربية للعلوم الصرفة</p> <p>قسم شؤون الطلبة</p> <p>٢٠٢٥/٩ - ٢٠٢٦/١</p>	<p>توفير الدعم المناسب لذوي الاحتياجات الخاصة وتسهيل إجراءات دراساتهم وتوفير مستلزماتها</p>	<p>ضعف الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة</p>

الجدول يوضح مقترحات التحسين للمعيار السادس